

## Феномен «Макулатура. Важнобумажно»

(Акция «Сбор макулатуры»)

Способы организации деятельности		Виды функциональной грамотности	
<p>Формирование потребности</p> <p>Постановка цели</p>	<p>- Уже много лет в нашей школе проходит акция по сбору макулатуры. Дети и их родители приносят макулатуру в школу. А раз в месяц старшеклассники заходят в наш класс и спрашивают «Есть ли макулатура?».</p> <p>- И вдруг кто-то из ребят вспомнил, что в садике они тоже собирали. У детей возник вопрос: «А почему и зачем мы собираем макулатуру?»</p>	Коммуникативная	
	<p>В результате обсуждения ребята решили найти ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где и когда появилась бумага?</li> <li>- Как получают бумагу?</li> <li>- Почему необходимо собирать макулатуру?</li> <li>- Узнать, что можно получить в результате сдачи макулатуры и как можно её использовать в быту.</li> </ul>	<p>Коммуникативная</p> <p>Креативная</p>	
Совместная деятельность	Узнали (из энциклопедий и Интернета, интервью с учителем-организатором акции по сбору макулатуры) ответы на	<p>Читательская</p> <p>Естественнонаучная</p> <p>Математическая</p>	<p style="text-align: center;"> 20210402_093201.mp4 <a href="https://ok.ru/video/90296355479">https://ok.ru/video/90296355479</a> «Где</p>

свои вопросы.  
По ходу изучения материала, у ребят возник вопрос: Сколько тетрадей в год расходует наш класс?

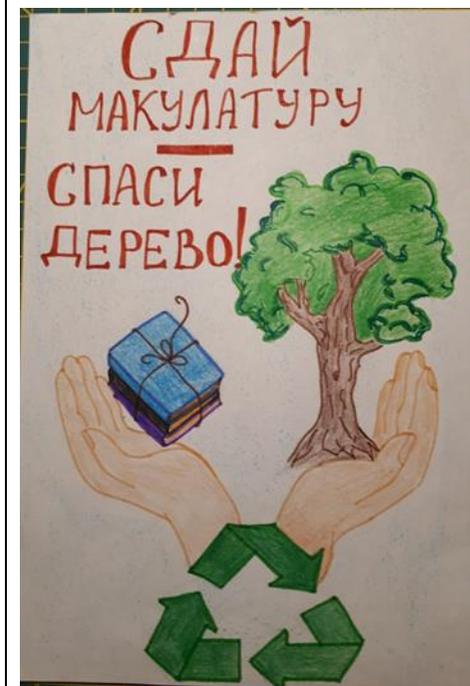
и когда появилась бумага»



Планирование  
Формирование образа  
желаемого результата

Рассказ классу как экономить и что можно сделать из использованной бумаги.  
-обсудили разные варианты, как привлечь людей сдавать использованную бумагу на макулатуру и что можно из неё сделать  
- изготовление различных листовок  
-выбор варианта-**ЛИСТОВКИ**

Информационная  
Коммуникативная



<p>Изготовление поделок из бросовой бумаги</p>	<p>-Поиск разных вариантов в Интернете:          -пакетики для семян          -коробочки для мусора на урок технологии          -органайзер из втулок от туалетной бумаги          - пилотка (шапочка) от солнца из старых газет          -составили список необходимых материалов</p>	<p>Языковая          Коммуникативная</p>	
<p>Совместная деятельность</p>	<p>Приготовили материалы, распределились в группы по желанию</p>		
<p>Работа в команде</p>	<p>Изготовление поделок</p>	<p>Коммуникативная          Социальная</p>	

			
<p>Составление алгоритма изготовления поделок</p>	<p>Обсуждение, выбор поделки для мастер-класса учеников 1-ых классов</p>	<p>Языковая</p>	

Провели мастер-класс

Мастер-класс для учеников 1-х классов.

Коммуникативная



			
<p>Анализ результатов Самооценивание</p>	<p>Заполнение Листа оценки «Я научился, хочу еще...»</p>	<p>Языковая</p>	<p>1. В начале этого дела у меня была цель <u>узнать для чего собирать мажоранцу</u></p> <p>«Лист самооценки предметных достижений»</p> <p>1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы <u>узнать что это такое</u></p> <p>2. Я с заданием справился/у не справился <u>справился</u></p> <p>3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочеты) <u>нет ошибок</u></p> <p>4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого). <u>самостоятельно</u></p> <p>5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка) <u>хорошо</u></p> <p>1. В начале этого дела у меня была цель <u>узнать как переработать мажоранцу</u></p>