

Феномен «ЭКО-Кормушки для птиц»

(Акция «Покормите птиц зимой!»)

Учебный предметы:

- окружающий мир (1 час),
- технология (1 час),
- занятие ВД модуля «Земля наш дом» (1 час):

Способы организации деятельности		Виды функциональной грамотности
Формирование потребности Постановка цели	- Наблюдение на прогулке за разными видами кормушек, - Лист оценки «Что я знаю и могу» -Экскурсия в школьную мастерскую-на выставку кормушек для Акции «Покормите птиц зимой!»;	Коммуникативная
	-Работа с текстом учебника «Как правильно устроить кормушку» -Основные части кормушки (крыша, бортики, крепление)	Читательская
Совместная деятельность	Узнали (их учебника и у взрослых) какие птицы у нас зимуют и чем их можно подкармливать;	Читательская Естественнонаучная
Планирование Формирование образа желаемого результата	Обсуждение кормушек деревянных, из пластиковых бутылок, коробок, их +/-; -обсудили сложность изготовления, реальность; - изготовление деревянной кормушки (набор пазл готовый) по инструкции (оценка ее +/-) 1 группа ребят -выбор варианта- ЭКО-кормушка	Информационная Коммуникативная
Оформление инструкции	-Поиск разных вариантов в Интернете: -яблочные бусы- (яблоки дают в столовой, много остается) -из шишек (остались с осени с урока технологии) -хлебное печенье (крупяная смесь и несвежий белый хлеб) -Распределились по группам (по желанию, в зависимости от вида ЭКО-кормушки), -Записали, что необходимо приготовить -составили инструкцию;	Языковая Коммуникативная
Совместная деятельность	Приготовили материалы, ингредиенты, исходя вида кормушки	
Работа в команде	Распределились по группам ,	Коммуникативная

	приготовили столы, сделали 4 вида кормушек	
Оформление инструкции для дошкольников	Внесли коррективы в инструкцию;	Языковая
Встреча в ZOOM	Мастер-класс для дошкольников Договорились от каждой группы по 2 выступающих	Коммуникативная
Встреча с дошкольниками очная, на улице	Обмен кормушками с детьми из МДОУ, Развешивание кормушек, подсыпка корма еженедельно	Коммуникативная
Анализ результатов Самооценивание	Заполнение Листа оценки «Я научился, хочу еще...»	Языковая

Как зимой помочь птицам?

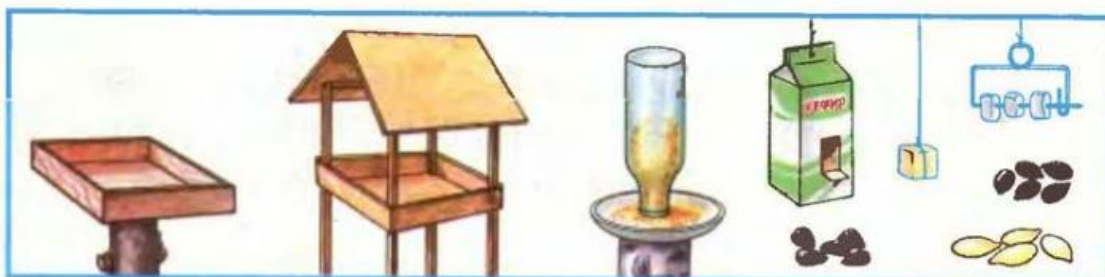


Научимся различать птиц, зимующих в наших краях, делать кормушку, подбирать корм для птиц.

Вспомните (по своим наблюдениям), какие птицы зимуют в наших краях. Рассмотрите птиц на рисунке. Подумайте, по каким признакам этих птиц можно узнать.



Зимой птицам голодно и холодно. Как им помочь? Вот какие кормушки для птиц можно сделать.



Практическая работа

1. По инструкции рабочей тетради изготовьте кормушку из бумажного пакета.
2. Подберите из предложенного учителем подходящий для птиц корм.

Запомните! Семена подсолнечника, арбуза, тыквы, дыни лучше давать раздавленными. Для подкормки птиц годятся крошки белого хлеба, а чёрного — не годятся. Для синиц хороши кусочки несолёного сала, а солёное сало давать нельзя.

Есть у птиц и природные столовые. Например, деревья рябины. Берегите рябину!



Дрозды-
рябинники

Чтобы зимой помочь птицам, нужно сделать для них кормушки и подкармливать



Способы (методы) организации/ Дидактические средства	Вид функциональной грамотности	Конкретное умение (осваиваемый опыт)
1. Демонстрация видеосюжета. Включение учащихся в учебную деятельность, через беседу (вопросно-ответное рассуждение), в диалоговом общении, формирование желания попробовать себя в роли ученых.	Информационная Коммуникативная Естественнонаучная	Оценка, анализ видеосюжета, переработка полученной информации, на основе личного опыта, знаний о профессиях.
2. Выбор продукта деятельности Выбор способа действия (отчет) Фиксация цели по итогам обсуждения Обсуждение плана работы, критериев оценки	Естественнонаучная Коммуникативная	Опыт принятия решения о конечном продукте. Создание научного отчета и презентации для выступления на конференции. Выбирают форму работы (в группе, в паре) Формулируют цель работы, критерии оценки
3. Тексты (учебника 2 кл) для повторения изученного материала, у некоторых добавлена новый материал о бактериях. Выдается Таблица (будущий отчет) для фиксации информации по ходу изучения материала Организация групповой коммуникации	Читательская Естественнонаучная Коммуникативная	Выделяют ключевые слова, систематизируют свои знания, вносят в таблицу данные. Знают виды бактерий. Знают правила работы/общения в группе
4. Работа с последней графой таблицы, какие бывают бактерии.	Естественнонаучная	Создают, моделируют (рисуют, лепят, выполняют аппликацию) образ бактерий.
5. Изучение нового, работа с учебником, вопросно-ответное рассуждение Проверяют гипотезы по тексту учебника, работа со схемой. Групповое обсуждение	Читательская Естественнонаучная Коммуникативная	Выделяют ключевые слова, дополняют текст. Выдвигают гипотезы о питании бактерий. Заполняют схему «Способы питания бактерий» Умеют работать в группе
6. Статья учебника о пользе/вреде бактерий, работа с таблицей «Бактерии: вредители, помощники»	Естественнонаучная Читательская	Поиск информации, анализ, обобщение, выделение главного слова для заполнения таблицы
7. Работа с иллюстративным материалом в группе	Читательская Коммуникативная	Принятие на себя роли ученого, анализ, классификация картинок. Работа в группе, подготовка устного ответа
8. Работа с научной статьей учебника стимулирование извлечения детьми необходимой информации из текста.	Естественнонаучная Читательская	Анализ научно-познавательного текста, поиск любопытных фактов о бактериях
9. Анализ результатов. Самооценивание. Д/З Чтение статьи и оформление любопытных фактов рисунком/знаком в отчете.	Коммуникативная Естественнонаучная Информационная	Умеют презентовать свою работу, Описывают жизнь, способы питания, виды бактерий, интересные факты о них. Представляют текстовую информацию в виде рисунка/знака/символа.

Способы (методы) организации/ Дидактические средства	Вид функциональной грамотности	Конкретное умение (осваиваемый опыт)
<p>1 этап Предъявление учебной задачи (инструкция учителя, ознакомление с заданием) Лист групповой работы, таблица «Все о фигурах».</p> <p>Включение учащихся в учебную деятельность, деление на команды;</p> <p>Учитель наблюдает, инициирует активность детей Таблица «Как мы создавали витраж», отдельные листы для детей, чье мнение не было учтено. Готовые витражи демонстрируются всему классу.</p>	<p>Информационная</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Демонстрируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>Заполняют по результатам работы таблицу; Выполняют практическое задание, осуществляют синтез как составление целого из частей;</p> <p>Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, составляя описание картины;</p> <p>В учебном сотрудничестве учитывая, разные мнения стремятся к координации различных позиций;</p>
<p>2 этап Демонстрация картин и постановка новых учебных задач: 1. Найти площадь всей картины. 2. Найти площадь поверхностей по цветам.</p> <p>Учитель стимулирует групповую (командную) коммуникацию. Лист групповой работы для планирования работы, выполнения расчетов.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Информационная</p> <p>Математическая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Демонстрируют учебно-познавательный интерес к способам решения задачи на нахождение площади, выделяют математическую проблему. Анализируют объект-витраж, выделяя знакомые фигуры для нахождения площади. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи, фиксируют план решения. Вычисляют площадь, используя единицы площади.</p> <p>Формулируют и записывают результаты решения, выполняя арифметические действия;</p> <p>Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>Умеют выслушивать друг друга, договариваться, работая в группе;</p>

<p>3 этап Лист групповой работы «Как мы считали площадь»</p> <p>Подготовка к презентации: работа по плану на доске. Презентация результатов (обоснование выбора названия картины, способа нахождения площади, вклада каждого в работу).</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Заполняют таблицу, оценивая вклад каждого в результат работы;</p> <p>По предложенному плану готовят презентацию результатов работы, распределяя обязанности. Демонстрируют способность к оценке своей учебной деятельности, объясняют свои действия.</p>
<p>Этапы совместной деятельности</p>	<p>Благодаря чему достигнута общность: способы (методы) фасилитации учебной деятельности</p>	<p>Достигнутые результаты/формируемое умение функциональной грамотности</p>
<p>Формирование потребности</p>	<p>После наблюдений за учениками класса на перемене, видя их интерес к игре «ЛЕГО», учитель организовал ситуативный разговор, совместную беседу о том, что играть и конструировать можно и на уроке.</p>	<p>Формирование навыков функциональной грамотности начинается с самостоятельного определения учениками темы и цели урока. Учитель создал необходимые условия: комфортный психологический настрой, правильно сформулированный вопрос. Ученики умеют слушать, поддерживают учебный диалог.</p>
<p>Формирование образа желаемого результата</p>	<p>В ходе «мозгового штурма», в котором приняли участие все ученики, был выбран вариант – схема. Была создана атмосфера доверия, признания способностей каждого.</p>	<p>Выбранная стратегия «мозговой штурм» направлена на активизацию мыслительной деятельности учеников, позволила им сразу включиться в работу, помогла сделать выбор конечного продукта, слушая и принимая вариант каждого ученика.</p>
<p>Формирование мотивов</p>	<p>Формирование мотива основано на интересе к конструированию из деталей ЛЕГО. Учениками класса стало интересно самим сконструировать урок,</p>	<p>Учитель создал условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений, и презентацию полученных результатов</p>

Целеобразование	Учитель стимулировал вопросом детей, и они сами предложили темы для повторения изученного материала.	Учитель помог ученикам принять и выполнить принятое ими решение;
Планирование	Для создания алгоритма действий учитель инициировал совместное построение плана. Идея каждого ребенка фиксировалась педагогом (позиция педагога - ВМЕСТЕ) на доске. Таким образом была создана ситуация успеха для каждого ученика, а на доске – план работы.	-ученики стали активными участниками процесса построения плана работы; высказывают свои мнения и уважают другие; - учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
Выполнение действий	Учитель организовал групповую работу по плану. Для составления схемы группы получили первую деталь от учителя- тему, наборы иллюстративного материала, детали (жанр, название, автор, герои) и имели возможность самим сделать вывод.	<i>Информационная грамотность</i> - устанавливают связи, умеют анализировать, обрабатывать, представлять информацию в форме схемы (кластера) <i>Коммуникативная</i> -умеют работать в команде, быть лидером; выполнять разные роли и обязанности; - формулируют простые непосредственные выводы на основании данных
Анализ результата совместной деятельности	В конце урока было организовано обсуждение совместного продукта «Кластер по теме Семья и я». Ученики оценили свою работу.	Ученики умеют строить устное монологическое высказывание, отмечают свой вклад в работе группы, критически анализируют, что важного сегодня узнали, а что необходимо повторить.