

УТВЕРЖДЕН
Директор МОУ СШ №6
Манокина Е.В.

ПАСПОРТ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №6 Тутаевского
муниципального района
«Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников»

1. Основные положения		
Срок начала и окончания проекта	2021-2023 (основные мероприятия)	
Проектная команда		
	Полное наименование организации	ФИО
Функциональный заказчик	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования. «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР	Козина Е.Н.
Руководитель / куратор проекта	Директор МОУ СШ №6	Манокина Е.В.
Потенциальные партнеры (соисполнители проекта при наличии)	– Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области Институт развития образования; – Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования; «Информационно-образовательный	Руководитель: Тихомирова О.В. Кураторы: Сысуева Л.Ю., Гусева Л.А. Козина Е.Н., Исакова С.П.

	<p>ый центр»</p> <ul style="list-style-type: none"> - г. Рыбинск Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 имени П.Ф. Дерунова - Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 имени академика А.А. Ухтомского <p>г. Ярославль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 18» - Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 28» - Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 44» - Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 49» - Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 60» 	<p>Демидова Ю.В.</p> <p>Решетникова Н.М.</p> <p>Астафьева А.С.</p> <p>Зыкова О.В.</p> <p>Бабунина С.Ю.</p> <p>Берестовая Ж.А.</p> <p>Саматоева С.Л.</p>
<p>Образовательные организации – участники проекта</p>	<p>Школьное методическое объединение учителей начальных классов МОУ СШ №6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учителя начальных классов МОУ СШ №6: 1. Вахнина Ольга Федоровна, координатор проекта 2. Зинякова Ольга Евгеньевна, руководитель школьного методического объединения

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Андреева Татьяна Анатольевна, участник проекта 4. Волкова Ольга Николаевна, участник проекта 5. Давыдова Наталья Валерьевна, участник проекта 6. Егорова Татьяна Александровна, участник проекта 7. Крайнова Елена Анатольевна, участник проекта 8. Лапшина Ирина Васильевна, участник проекта 9. Обойщикова Елена Дмитриевна, участник проекта 10. Овсянникова Ольга Геннадьевна, участник проекта 11. Петрушова Нина Анатольевна, участник проекта 12. Розанова Анна Анатольевна, участник проекта 13. Семёнова Оксана Михайловна, участник проекта 14. Хицко Елена Владимировна, участник проекта 15. Шильцина Ольга Юрьевна, участник проекта 16. Щукина Ольга Александровна, участник проекта <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся 1-4 классов
2. Содержание проекта		
<p>2.1. Обоснование проблемы:</p>	<p>Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.</p> <p>В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе, поэтому ведущим направлением модернизации системы образования выступает обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.</p> <p>Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».</p> <p>Таким образом, развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время.</p>	

Сегодня, необходимо ориентировать образовательные программы на результат, который делает квалификации сравнимыми и прозрачными, поэтому на смену традиционным методам проверки знаний и умений должны прийти другие, позволяющие оценивать компетентность, то есть способность практически применять знания при решении профессиональных задач.

В качестве диагностического инструментария нами была взята комплексная работа на межпредметной основе, которая ранее позволяла определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по итогам освоения программы. В основе комплексной работы лежит решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Важной особенностью предлагаемой системы оценки является новое понимание образовательных результатов, и это не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой универсальных учебных действий для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений. По результатам 2018, 2019, 2021 годов с комплексными письменными работами в начальной школе справились:
- на базовом уровне до 73 %,
- на повышенном уровне около 3,5%;
- ниже базового до 24% обучающихся. Большинство обучающихся хорошо справились с заданиями, направленными на следующие учебные действия:
- целостное понимание текста, рефлексия его формы и содержания;
- поиск информации, заданной в явном виде;
- анализ и обобщение информации;
- использование знаково-символических средств, установление последовательности и алгоритмов действий. Результаты измерений ещё раз подтвердили типичные трудности, выявленные при анализе комплексных работ:
- оформление собственной мысли на письме в виде предложения;
- построение картинного плана текста;
- безошибочное списывание печатного текста (перевод печатного текста в письменный).

Главной проблемой обучения на данном этапе стало недостаточное владение школьниками основными приёмами работы с текстом:

- акцентное вычитывание – при ответе на вопросы не опираются на «сигналы», графически выделенные ориентиры, (курсив, подчёркивание, жирный шрифт, цветовое выделение) – то, что «лежит на поверхности» текста и несложно для поиска;
- просмотрное, выборочное чтение – обучающиеся не обращаются к тексту, когда надо уточнить какую-либо информацию, поэтому ответы на вопросы получаются неполными, неточными или ошибочными.

Пробелы в подготовке на базовом уровне соответственно не могли не отразиться в решении задач повышенного уровня. Самым сложным для обучающихся начальной школы стало:

- построение плана действий;
- группировка по заданному основанию, группировка по самостоятельно выбранному основанию;
- интерпретация информации в разных формах предъявления (текст, таблица, схема), понимание зависимости между величинами (расстояние, время), установление соответствия между ними для решения нестандартной практической задачи. Данные задания носят комплексный характер и требуют от обучающихся самостоятельной интеграции обобщённых способов деятельности.

Результаты выполнения комплексной письменной работы свидетельствуют о том, что подавляющее большинство обучающихся не вышло на уровень осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Однако треть учащихся 4 классов будет испытывать серьезные трудности при обучении в основной школе. Эти дети не могут ориентироваться в тексте, найти простую информацию, сравнить элементарные объекты, занести данные в таблицу. Им трудно провести измерения, сравнить площади фигур, выразить мысль простым предложением и т.д.

В формировании познавательных УУД трудности у обучающихся вызывают:

- принятие и сохранение цели и задач учебной деятельности;
- владение межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и предметами;
- использование различных способов поиска, сбора и обработки информации. В

формировании регулятивных УУД обучающиеся испытывают затруднения в освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

В формировании коммуникативных УУД отмечается положительная динамика в умении работать в группе: распределять роли, избегать конфликтов, сотрудничать в достижении общей цели.

На качество учебного процесса влияет подготовка педагогов и уровень овладения учителями современными технологиями.

В 2019 году педагоги образовательного учреждения приняли участие в независимой оценке Государственного учреждения Ярославской области «Центра оценки и контроля качества образования», тестировании, предназначенного для учащихся с использованием компьютера. Педагогам было предложено выполнить детскую работу (т.е. педагоги выполняли работу за курс начальной школы, которая ранее выполнялась детьми) с использованием персонального компьютера. Анализ собранной контекстной информации проводился с целью:

- выявить причины стабильно низких результатов по ряду основных умений за курс начальной школы;
- создать первичный образ исследуемой выборки учителей и условий образовательных учреждений в контексте широких современных требований;
- дать предложения по корректировке инструментария для сбора контекстной информации по изучению возможности максимально эффективного использования образовательной среды в целях применения педагогических, методических, оценочных и организационных подходов для развития у учащихся качеств, необходимых для жизнедеятельности в 21 веке.

Анализ анкетирования об умении работать с различным программным обеспечением показал, что самым популярным у учителей оказался MicrosoftWord. 100% педагогов указали, что они могут работать в этой программе. Однако с ученической работой, с помощью этого программного обеспечения, все учителя справиться не смогли. Справляемость с базовой частью работы 93%, а с повышенной – 68%.

Подавляющее количество педагогов знает раскладку клавиатуры и умеет работать в текстовом редакторе на базовом уровне сложности: умеет просматривать содержимое текстовых файлов, производить над ними различные действия (вставку, удаление, копирование текста, его замену, переустановку в документе цвета, размера, названия

шрифта, начертание текста). Педагоги испытывают трудности при работе с электронными таблицами, с введением в текст знаково-символических средств, рисунков и т.д.

Материалы исследования за последние три года (кроме 2020 года, когда образовательное учреждение работало в условиях пандемии) позволили оценить и понять проблемы, связанные с организацией учебного процесса:

- доля освоения ФГОС НОО педагогами – 81 %;
- 59% учителей ошибаются в определении уровня сложности задания;
- низкий и очень низкий уровень владения компьютером показали 15 % педагогов;
- в 17% справляемость школьников выше или сопоставима с учительскими результатами;

Считаем, что для дальнейшей успешной реализации формирования функциональной грамотности необходимо:

– использовать при обучении больше «нетипичных» задач (с недостаточностью исходных данных; с неопределенностью постановки вопроса; с избыточными или ненужными для решения исходными данными; с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии);

– повышать практическую составляющую процесса обучения младших школьников через использование ситуационных заданий, с помощью которых теоретический материал будет актуализирован для учащихся, станет для них лично значимым и обеспечит достижение необходимых образовательных результатов в полном объеме;

– создавать условия для регулярного и планомерного использования средств информационно-коммуникационных технологий обучающимися в течение всего периода обучения в начальной школе в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ №6;

– организовать курсовую подготовку педагогов для повышения компьютерной грамотности и освоения учителями совершенно новых форм организации урока с использованием информационно-коммуникационных технологий с целью внедрения их в повседневную практику работы школы;

– продумать систему мероприятий при реализации основную образовательную программу начального общего образования МОУ СШ №6 по взаимодействию для обмена опытом работы с другими образовательными учреждениями города и региона.

<p>2.2. Цель проекта</p>	<p>создать систему методической работы школьного методического объединения учителей начальных классов по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся</p>
<p>2.3. Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявить профессиональные дефициты у педагогов в области формирования функциональной грамотности у обучающихся; - разработать и утвердить школьный проект; - создать профессиональные обучающиеся сообщества педагогов в рамках школьного методического объединения по формированию функциональной грамотности; - разработать и утвердить программную документацию: рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности, учебные планы, план школьного методического объединения, планы профессиональных обучающихся сообществ с учётом формирования функциональной грамотности. - внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования МОУ СШ №6; - организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования функциональной грамотности; - организовать посткурсовое сопровождение на уровне образовательного учреждения; - организовать тиражирование опыта на разных уровнях системы образования
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p><i>Знания в области психологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о преемственности основных периодов развития личности; - знание психологических основ работы с взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения взрослых). <p><i>Знания в области педагогики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание теоретических (сущностные, понятийные) основ функциональной грамотности; - знание трендов современного образования и методологических основ формирования функциональной грамотности (компонентов, характеристик); - знание методов установления контактов с учащимися разных возрастов и образовательных потребностей и их родителями; - знание методов управления коллективом (детским, взрослым, смешанным): методы убеждения, аргументации своей позиции, предотвращения конфликтов. <p><i>Технологические умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать педагогическую проблему, оформлять её решение в виде

	<p>педагогических задач и прогнозировать результат; - овладение способами активизации мышления. <i>Методические умения:</i> - владение способами интеграции различных областей знаний; - умение адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям ребёнка (интегрировать, адаптировать к условиям домашнего обучения, кратковременного пребывания, участия родителей в совместных занятиях); - умение составлять индивидуальную программу развития ребёнка и рекомендации по её реализации. <i>Владение средствами общения:</i> - владение приёмами косвенного воздействия; - владение приёмами стимулирования инициативы, самостоятельности суждений, критичности мышления. <i>Рефлексивные умения:</i> - умение позитивно менять неблагоприятный ход событий.</p>
<p>Образовательные результаты</p>	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК В начальной школе основной линией развития является умение грамматически и эффективно пользоваться русским языком в устной и письменной речи. Наличие функциональной грамотности предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтения, слушания, письма, говорения в диалоге, монологе). ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ: – навыки грамотного беглого чтения, осознанного чтения, смыслового чтения; – формирование мировоззрения, приобщение к культуре, социальной позиции через произведения детской литературы; – работа с текстом под учебную задачу, выбирать способ чтения; – поиск необходимого произведения (по автору, названию, иллюстрациям, словам и проч.) в соответствии с задачей коммуникативные практики: слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному. МАТЕМАТИКА: – арифметические счетные навыки и навыки прикидки правильного ответа; – самостоятельное распознавание расположения предметов на плоскости и в пространстве; – практическое умение ориентироваться во времени;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач, сюжет которых связан с жизненными ситуациями; - логические задачи; - моделирование; - кодирование и декодирование информации с помощью математических средств. <p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировка во времени относительно происходящих, прошедших, будущих событий; - экологическая культура; - культура здоровья и безопасности жизнедеятельности; - исследование и понимание явлений окружающего мира (в природе, обществе, семье); - работа с различными источниками информации. <p>ТЕХНОЛОГИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - общекультурные и общетрудовые компетенции: выработка способов деятельности, регуляция (замысел, планирование, самоконтроль и анализ); - практика применения разных предметных знаний и умений для создания продукта; - элементы графической грамоты; - конструирование и моделирование; - практика работы на компьютере. 					
2.3. Описание результатов и продуктов проекта						
Результаты	Показатели результата и продукты проекта (возможно: по целевым группам: региональной системы образования, образовательной организации, администрации ОУ, педагогов, обучающихся и др.)					
	2021		2022		2023	
	Показатели	Продукты	Показатели	Продукты	Показатели	Продукты
Выявлены профессиональные дефициты у педагогов в области формирования функциональной грамотности у обучающихся	100% педагогов начальной школы прошли тестирование по формированию	100% педагогов НШ составили Индивидуальные образовательные маршруты	-	-	100% педагогов начальной школы прошли тестирование по формированию	Аналитическая справка

	функциональной грамотности у обучающихся				функциональной грамотности у обучающихся	
Разработан и утверждён школьный проект «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников»	Разработаны локальные акты	Приказ о создании рабочей группы, Проект «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников»	-	-	-	-
Созданы профессиональные обучающиеся сообщества (- далее ПОС) педагогов в рамках школьного методического объединения по формированию функциональной грамотности	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию функциональной	Приказ о создании ПОС; Планы работы ПОС	Выбраны и внедрены в педагогическую практику технологии, способы и приёмы работы по формированию функциональной грамотности.	Планы работы ПОС	Отобраны наиболее качественные дидактические и методические материалы педагогов, обобщён опыт работы, создан сборник методических	Планы работы ПОС; Аналитическая справка об итогах работы ПОС; сборник методических материалов

	грамотности учащихся		Произведён отбор и разработка необходимого содержания, определены его формы и место в образовательном процессе. Произошло повышение профессиональной компетентности педагогов при формировании и функциональной грамотности обучающихся		материалов	
Внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования МОУ СШ №6 (- далее ООП НОО МОУ СШ №6)	100 % педагогов проанализировали рабочие программы	Новая редакция ООП НОО МОУ СШ №6: рабочие программы по учебным предметам и внеурочной	Описание внесённых изменений, локальные акты ОУ	Приказ о внесении изменений в ООП НОО МОУ СШ №6; ООП НОО (с изменениями)	Корректировка программной документации (по необходимости)	Приказ о внесении изменений в ООП НОО МОУ СШ №6

		деятельности, учебный план и план внеурочной деятельности				
Организована система непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования функциональной грамотности	50% педагогов прошли ППК 100% педагогов являлись слушателями вебинаров различных уровней	План внутрифирменного обучения педагогов по повышению квалификации	75% педагогов прошли ППК 100% педагогов являлись слушателями вебинаров различных уровней	План внутрифирменного обучения педагогов по повышению квалификации	100% педагогов прошли ППК 100% педагогов являлись слушателями вебинаров различных уровней	План внутрифирменного обучения педагогов по повышению квалификации
Организовано посткурсовое сопровождение на уровне образовательного учреждения	-	-	100% примут участие в реализации плана методического объединения	Отчёт о методической работе педагога по функциональной грамотности	50% примут участие в мероприятиях различного уровня	Участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, конференциях и др. с представлением опыта работы
Организовано тиражирование опыта на разных уровнях системы образования	-	-	75% педагогов транслируют опыт на уровне ОУ	Сценарии занятий и уроков; пополнение банка учебно-познавательных и	50% педагогов транслируют опыт работы на муниципальном и	Сборник методических материалов, публикации на сайтах различного уровня

				учебно-практических задач	региональном уровнях	
--	--	--	--	---------------------------	----------------------	--

**Дорожная карта проекта регионального проекта
«Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников»**

Задача	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
Подготовительный этап				
Создать проектную группу работников образовательного учреждения	Заседание школьного методического объединения учителей начальных классов	Апрель, 2021	Приказ об утверждении проектной группы Соглашение о сотрудничестве между государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» и МОУ СШ №6	Манокина Е.В., директор школы Вахнина О.Ф., заместитель директора Зинякова О.Е., руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов
Выявить профессиональные дефициты педагогов	Тестирование по функциональной грамотности Анализ профессиональных дефицитов в области формирования функциональной грамотности и согласование	Апрель, май 2021	Индивидуальный образовательный маршрут педагога	Зинякова О.Е., руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов

	действий по их устранению			
Определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся	Комплексные работы на межпредметной основе Анализ	Май, 2021	% уровня сформированности метапредметных результатов	Вахнина О.Ф., заместитель директора Учителя начальных классов
Разработать план работы школьного методического объединения учителей начальных классов (-далее ШМО) и профессиональных обучающихся сообществ (-далее ПОС)	Заседания школьного методического объединения учителей начальных классов и профессиональных обучающихся сообществ	Май, август, 2021	План работы школьного методического объединения учителей начальных классов и профессиональных обучающихся сообществ	Зинякова О.Е., руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов
Внести изменения в нормативную базу	Разработка нормативных актов	Август-сентябрь, 2021	Приказ о внесении изменений в ООП НОО МОУ СШ №6 ООП НОО МОУ СШ №6 (в новой редакции)	Манокина Е.В., директор школы Вахнина О.Ф., заместитель директора
Апробация				
Реализовать план методической работы школьного методического объединения учителей начальных классов и профессиональных обучающихся сообществ	Повышение квалификации педагогов: прохождение Организация заседаний ШМО, ПОС, семинаров, тьюторское сопровождение, совещаний.	В течение учебного года	Выбраны и внедрены в педагогическую практику технологии, способы и приёмы работы. Произошло повышение профессиональной компетентности педагогов.	Зинякова О.Е., руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов

<p>Разработать и реализовать комплекс мер по организации внутрифирменного обучения и обмена опытом педагогов</p>	<p>Работа профессиональных обучающихся сообществ: проектирование и наблюдение уроков на основе выбранной стратегии.</p> <p>Организация «учебных проектов»</p> <p>Отбор и разработка учебно-практических задач.</p> <p>Апробация данных материалов</p>	<p>Сентябрь, 2021-июнь, 2022</p>	<p>Произведён отбор и разработка необходимого содержания, определены его формы и место в образовательном процессе.</p>	<p>Зинякова О.Е., руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов</p> <p>Руководители профессиональных обучающихся сообществ</p>
<p>Обобщить опыт работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся</p>	<p>Презентация первых достижений (публикации, сайты, сетевые сообщества, профессиональные сообщества)</p>	<p>Декабрь, 2021</p> <p>Май - июнь, 2022</p>	<p>Создание банка методических материалов (учебно-практические задачи, сценарии уроков)</p>	<p>Зинякова О.Е., руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов</p>
Анализ и тиражирование				
<p>Организовать деятельность ПОС</p>	<p>Проектирование и наблюдение уроков на основе выбранной стратегии</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Отбор, разработка и апробация учебно-практических задач и сценариев уроков</p>	<p>Учителя начальных классов МОУ СШ №6</p>
	<p>Организация стажировок на базовой площадке</p>		<p>100% повышения квалификации педагогов</p>	<p>Вахнина О.Ф., заместитель директора</p>
	<p>Анализ результативности</p>		<p>80% педагогов, овладевших приёмами работы по формированию функциональной</p>	<p>Зинякова О.Е., руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов</p>

			грамотности Положительная динамика у обучающихся уровня сформированности метапредметных результатов	Учителя начальных классов МОУ СШ №6
Транслировать опыт работы по формированию функциональной грамотности	Участие в семинарах, конференциях разных уровней		Презентация и анализ результатов Создание электронного сборника методических материалов по функциональной грамотности	Вахнина О.Ф., заместитель директора Зинякова О.Е., руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов

План мониторинга сформированности функциональной грамотности у педагогов и обучающихся МОУ СШ №6

Этап	Мероприятие	Результат	Сроки	Ответственный
Подготовительный	Тестирования для педагогов по формированию функциональной грамотности младших школьников, с целью выявления у них дефицитов при работе над формированием функциональной грамотностью.	Реестр потребностей педагога и планирование методической работы	Апрель, 2021	Зинякова О.Е., руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов
	Организация «входных» замеров в целевой группе учеников. Комплексные работы, с целью определения уровня сформированности	Статистические данные, корректировка планов, управленческие	Апрель-май 2021	Вахнина О.Ф., заместитель директора Учителя начальных классов

	ормированности метапредметных результатов	решения. Включение средств формирования функциональной грамотности в собственную педагогическую практику		
Апробация	Организация промежуточного замера в целевых группах	Статистические данные, корректировка планов, управленческие решения	Май, 2022,2023	Вахнина О.Ф., заместитель директора Учителя начальных классов