

ПРОЕКТ
«Феномен-ориентированный подход
как средство формирования
функциональной грамотности школьников»
МОУ «Средняя школа № 49» г. Ярославль

Обоснование

Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально-грамотных людей. В этом плане высокий уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым результатам.

Но для того чтобы развить эти навыки у детей, учитель сам должен владеть ими на довольно высоком уровне.

По результатам педагогической диагностики по формированию функциональной грамотности школьников, учителя школы продемонстрировали готовность к формированию функциональной грамотности, достаточный уровень теоретической подготовкой. Вместе с тем, необходимо совершенствование компетентности педагогов в понимании методологии функциональной грамотности, подходов к формированию функциональной грамотности.

Таким образом, реализация проекта будет способствовать совершенствованию системы профессиональных компетенций учителей, проектированию своей деятельности, исходя из новых направлений деятельности школы.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством различных подходов, одним из них является феномен-ориентированный подход.

Феномен - ориентированный подход – это форма обучения, в которой учащийся рассматривается как активный строитель знаний и информации, формируемой в результате решения проблем.

Феномен - ориентированный подход имеет несколько основных особенностей. Действительность. Реальный мир – основа для познавательных странствий в мире знаний. И учитель, и ученики сосредотачиваются на реальных явлениях, событиях, феноменах.

- Вопросы, больше вопросов! Вопросы, возникающие у юных умов, должны поощряться, т.к. они – главный «окислитель» познания.
- Контекстуальность - феномен - ориентированный подход объединяет теорию в учебнике и результат на практике, а также собирает воедино разнонаправленные науки.
- Переосмысление роли учителя – феномен - ориентированный подход меняет миссию учителя: если раньше учитель был прямым проводником знаний в головы учеников, то теперь он лишь наталкивает последних на поиск правильного ответа.
- Развитие социальных навыков - существенным плюсом феномен-ориентированного подхода является и то, что он интегрирует в основной процесс развитие навыков работы в команде, четкой формулировки мыслей, позволяет учителям внедрять разнообразные методы работы.

Гипотеза - реализация феномен - ориентированного подхода в обучении позволит обеспечить формирование функциональной грамотности школьников.

Ключевая идея – современный человек должен уметь жить в условиях высокой степени неопределенности, многозадачности, уметь рассматривать любые последствия собственных решений, осознанно действовать в окружающем мире, адаптироваться к мировым изменениям.

Цель проекта – разработка и внедрение образовательной практики по формированию и развитию у младших школьников функциональной грамотности на основе феномен - ориентированного подхода.

Задачи проекта

1. Изучить теоретические вопросы формирования функциональной грамотности школьников на основе феномен - ориентированного подхода, конструирования учебных задач;
2. Проанализировать опыт реализации феномен - ориентированного подхода в образовании.
3. Подобрать или разработать инструментарий диагностики сформированности функциональной грамотности младших школьников.
4. Осуществлять мониторинг сформированности уровня функциональной грамотности младших школьников (не реже 3 раз в год)
5. Организовать обучающие и методические мероприятия для педагогов ОУ, РСО по формированию функциональной грамотности младших школьников.
6. Организовать образовательную деятельность в соответствии с функциональной грамотности:
 - Скорректировать рабочие программы в соответствии с используемым феномен - ориентированным подходом.
 - Разработать концепции феноменов, сценарии уроков, занятий внеурочной деятельностью.
7. Провести апробацию разработанных материалов
8. Осуществлять мониторинг реализации проекта
9. Описать и презентовать опыт реализации феномен - ориентированного подхода в РСО.

Программа реализации

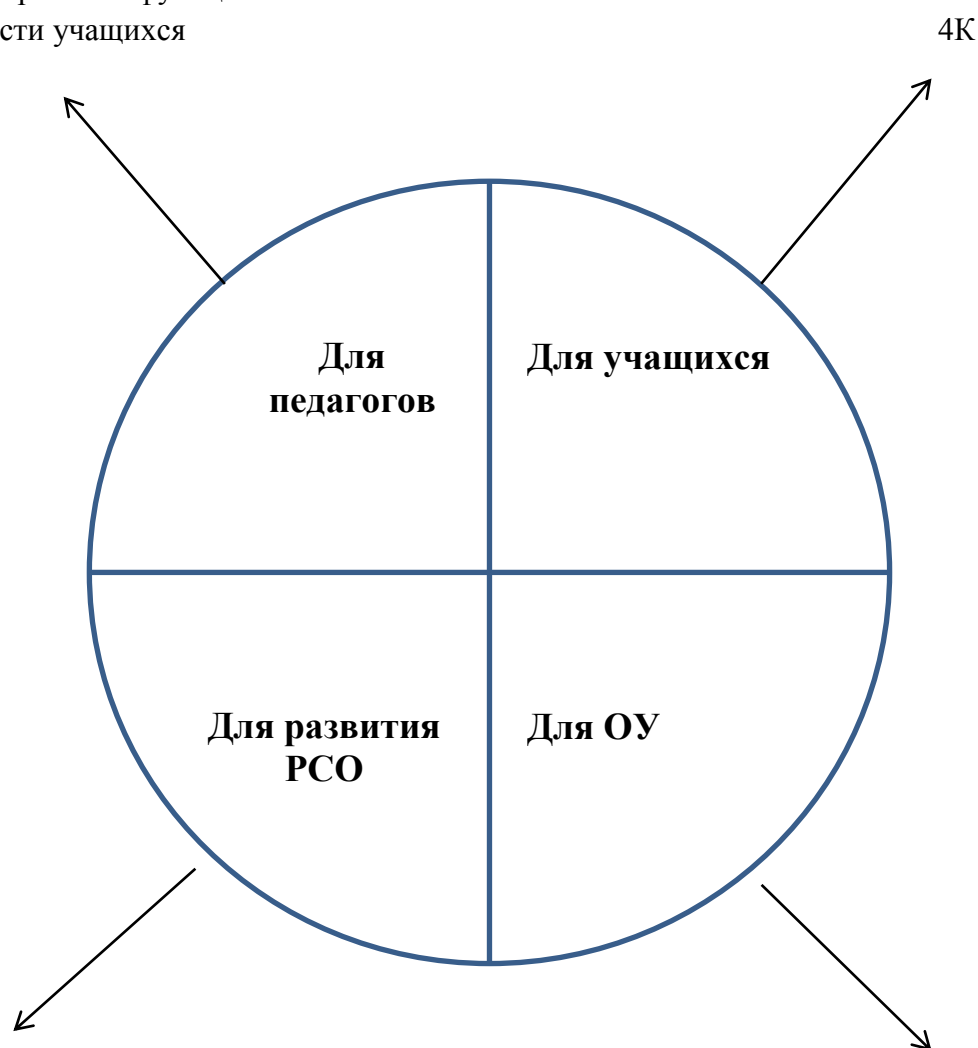
Этап	Мероприятия	Прогнозируемые результаты/Показатели	Период	Ответственные
Подготовительный	Диагностика педагогов по формированию функциональной грамотности младших школьников	Выявлены «проблемные поля» у педагогов по формированию функциональной грамотности младших школьников у 100% педагогов начальной школы, 75% учителей основной и старшей школы	Апрель 2021	Проектная команда ОУ
	Корпоративное обучение формированию функциональной грамотности младших школьников, особенностей конструирования учебных задач, феномен - ориентированному подходу в обучении	Повышена квалификация не менее чем у 100% педагогов начальной школы и 75% учителей основной и старшей школы	2021-2023	Проектная команда ОУ
	Изучение российского, международного опыта реализации феномен - ориентированного подхода в образовании	Наличие образцов практического опыта	Май-сентябрь 2021	Проектная команда ОУ
	Подбор или разработка диагностического инструментария сформированности функциональной	Наличие диагностического инструментария сформированности функциональной грамотности младших школьников	Октябрь-декабрь 2021	Проектная команда ОУ

	грамотности младших школьников (входной, промежуточный)			
	Проведение входной диагностики сформированности функциональной грамотности младших школьников	Проведен анализ сформированности функциональной грамотности учащихся начальной школы ОУ	Январь 2022	Проектная команда ОУ
	Конструирование плана методической работы школы с учетом использования в образовательном процессе феномен - ориентированного подхода	Наличие плана методической работы школы	Август 2021	Проектная команда ОУ
	Корректировка ООП школы, рабочих программ педагогов	Скорректированная ООП школы, рабочие программы педагогов	Август 2021	Проектная команда ОУ
Основной	Проведение мастерских по конструированию и подбору учебных задач в соответствии с формируемым образовательным результатом	Учебные задачи – в образовательной практике 100% учителей начальной школы	Октябрь 2021 -май 2023	Проектная команда ОУ
	Разработка концепции феноменов (3 феномена в год)	Наличие концепций феноменов	Сентябрь-2021-январь2024	Проектная команда ОУ
	Описание опыта проведения мероприятий в рамках реализации феномен - ориентированного подхода	Наличие методических и дидактических материалов	Сентябрь-2021-январь2024	Проектная команда ОУ
	Разработка модели реализации феномен - ориентированного подхода в образовательном процессе ОУ	Наличие транслируемой модели	Август-сентябрь 2021	Проектная команда ОУ
	Проведение промежуточного мониторинга сформированности функциональной грамотности у младших школьников (не реже 1 раза в год)	Проведен анализ сформированности функциональной грамотности учащихся начальной школы ОУ/наличие положительной динамики более чем у 50% учащихся	ежегодно	Проектная команда ОУ
	Мониторинг реализации проекта	Корректировка «дорожной карты» проекта	2 раза в год	Проектная команда ОУ
Заключительный	Экспертиза разработанных материалов	Пакет методических и дидактических материалов по реализации феномен - ориентированного подхода в обучении	Февраль-март 2024	Проектная команда ОУ
	Описание результатов реализации феномен - ориентированного подхода в обучении	Наличие описанного педагогического опыта для трансляции	Март-апрель 2024	Проектная команда ОУ
	Открытие	Обучено не менее 50	2024	Проектная команда ОУ

	стажировочной площадки для педагогов PCO	педагогов PCO		
--	--	---------------	--	--

Значимость проекта

1. Образовательное пространство для обучения педагогов, повышения их квалификации и профессиональной компетентности.
2. Технологии и инструменты для формирования функциональной грамотности учащихся



1. Наличие обобщенного практического опыта разработки и реализации феномен - ориентированного подхода как средства формирования функциональной грамотности учащихся.
2. Методические материалы по формированию функциональной грамотности учащихся

1. 100 % педагогов используют феномен - ориентированный подход для формирования функциональной грамотности.

на основе феномен - ориентированного
подхода.

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровое обеспечение

Школа обладает кадровым потенциалом для реализации проекта: проектная команда прошла обучение открытым технологиям обучения (технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения, технология формирующего оценивания, технологии смыслового чтения и критического мышления и т.д.), педагоги обладают опытом сопровождение проектной деятельности обучающихся, опытом организации межпредметных образовательных событий.

	ФИО	Должность, квалификационная категория
1	Арбузова Елена Николаевна	Учитель начальных классов, высшая кв.к.
2	Белинова Елена Борисовна	Учитель начальных классов, высшая кв.к.
3	Волоцкая Анна Геннадьевна	Учитель начальных классов, первая кв.к.
4	Давыдова Екатерина Геннадьевна	Учитель начальных классов, первая кв.к.
5	Ершова Ольга Евгеньевна	Учитель начальных классов, высшая кв.к.
6	Квашнина Кристина Владимировна	Учитель начальных классов, первая кв.к.
7	Левина Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов, высшая кв.к.
8	Лелюх Ирина Михайловна	Учитель начальных классов, высшая кв.к.
9	Сироткина Мария Николаевна	Учитель начальных классов, первая кв.к.
10	Тихонова Елена Константиновна	Учитель начальных классов, первая кв.к.
11	Ушакова Ирина Ивановна	Учитель начальных классов, высшая кв.к.
12	Хамайко Светлана Ивановна	Учитель начальных классов, первая кв.к.
13	Ковалева Марина Валерьевна	Учитель начальных классов, высшая кв.к.
14	Сидорова Наталия Владимировна	Заместитель директора по УВР

Финансовым обеспечением проекта является фонд оплаты труда внеурочной деятельности, гранты (участие в конкурсах образовательных проектов), спонсорская помощь (коммерческие организации).