

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32  
имени академика А. А. Ухтомского г. Рыбинска Ярославской области

**Паспорт проекта**

**«Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников»**

г. Рыбинск

2021 г

## 1. Основные положения

<b>Сроки начала и окончания проекта</b>	2021-2023 (основные мероприятия)	
<b>Проектная команда ОО</b>		
<b>Руководитель проекта</b>	Директор СОШ № 32	Решетникова Нина Михайловна
<b>Координатор школьной команды проекта</b>	Заместитель директора по УВР	Ромашова Ирина Геннадиевна
<b>Разработка и апробация образовательных практик</b>	Учителя начальных классов	Барabanова Наталья Александровна Новикова Ольга Алексеевна Новикова Елена Владиславовна Сочихина Татьяна Александровна Володина Марина Владимировна Столыпина Ирина Вячеславовна

## 2. Содержание проекта

### 2.1. Обоснование проблемы.

В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Практика доказала неэффективность существующей долгие годы предметной или дисциплинарной модели содержания образования, ориентированной на знания. Именно поэтому ключевым ориентиром

для совершенствования качества образования должен стать план действий по развитию функциональной грамотности школьников.

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе, образовательная деятельность которой выстраивается в соответствии с нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 7 мая 2018 г.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025 гг.

Педагогический коллектив нашей школы, определяя направления методической работы, провел диагностические исследования, позволяющие выявить уровень сформированности информационной грамотности и критического мышления на параллели 3, 4 и 5 классов по материалам, разработанным «Институтом стратегии развития образования РАО». Сравнительный анализ показал, что уровень сформированности информационной грамотности младших школьников недостаточный:

- умение находить информацию в тексте ниже общероссийский показателей на 4%;
- умение делать вывод на основе интерпретации и обобщения содержания текста ниже на 11%;
- умение определять тип информационного источника ниже на 16%;
- умение связывать информацию из текста с информацией, представленной в таблице на 3%;

- умение использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации, представленной в виде рисунка ниже на 16%;
- умение использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи ниже на 3%;

В апреле 2021 года проведена диагностика педагогов начальной школы «Готовность к формированию функциональной грамотности» (ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»), которая позволила определить перспективные направления для коллектива школы по теме проекта (в порядке актуальности по убыванию):

- методика (педагогические подходы к формированию ФГ);
- методологические основы формирования ФГ (компоненты, характеристики);
- практика (учебные задачи, направленные на формирование ФГ);
- теоретические основы (сущностные, понятийные) ФГ.

Формирование функциональной грамотности – это приоритетное направление современного образования, которое тесно связано и с другими направлениями. Особое значение приобретают современные образовательные технологии, нацеленные на формирование ключевых компетенций ученика 21 века. Это явилось основанием для реализации инновационного проекта школы.

#### **Ключевая проектная идея:**

Выстраивание модели школьного образования, ориентированного на достижение нового результата обучения - функционально грамотной личности младшего школьника

#### **Цель проекта (стратегическая)**

разработка и внедрение образовательных практик, базирующихся на реализации технологий проблемного обучения, критического мышления, смыслового чтения, событийного и феномен-ориентированного подхода как инструментов формирования и развития функциональной грамотности младших школьников.

**Тактическая цель проекта:** освоение педагогами методами диагностики и оценки динамики развития ученика, технологиями формирования функциональной грамотности школьников для реализации модели школьного образования, ориентированного на достижение новых результатов обучения.

**Задачи проекта:**

-разработать школьную модель начального общего образования в соответствии с целевыми приоритетами в области качества образования Государственной программы РФ «Развитие образования» 2018-2025 гг направленных на формирование функциональной грамотности;

-создать ПОС (на основе данных диагностики) с целью обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов в области применения образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности;

-организовать в школе внутрифирменное обучение: освоить и внедрить в практику работы педагогов современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся:

- технология критического мышления;
- технология смыслового чтения;
- феномен-ориентированное обучение;

- событийный подход к организации образовательной деятельности в начальной школе
- разработать продукты инновационной деятельности: создание электронных методических материалов, ориентированных на развитие навыков самообразовательной деятельности педагогов;
- обеспечить оценку эффективности деятельности заявленной модели;
- выявить и описать условия эффективности реализации заявленной модели.

## 2.2. Описание результатов и продуктов проекта.

№ п\п	Результаты	Показатели результатов и продукты проекта по годам							
		2021		2022		2023		2024	
		Показатели	Продукты	Показатели	Продукты	Показатели	Продукты	Показатели	Продукты
1.	Определен уровень развития ФГ у обучающихся ОО	Прошли тестирование учащиеся начальной школы (2 класс)	Пакет инструментов, аналитическая справка	Проведен промежуточный этап мониторинга	Аналитическая справка	Проведен промежуточный этап мониторинга	Аналитическая справка		
2.	Проведены мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов в формировании ФГ	<b>Созданы ПОС:</b> Прошли тестирование педагоги (сформирована внутренняя мотивация у педагогов на восполнение «дефицита	Разработаны планы ПОС, организовано сопровождение педагогами-тьюторами	Проведены мастер-классы, обучающие семинары для педагогов начальной школы (не менее 90%) Разработаны программы ВУД	Создание методической копилки (банка материалов)	Трансляция опыта по формированию ФГ младших школьников на муниципальном и региональном уровне	Разработаны и внедрены в практику программы повышения квалификации педагогов.		

		знаний» о внедряемых технологиях и подходах)- 100%		(не менее 2)		(вебинары, семинары не менее 2)			
	Апробирована и описана модель формирования ФГ младших школьников	Созданы 3 ПОС	Разработаны программы ВУД, род\собрания, рабочие программы	Динамика в показателях образовательной результативности и классов и показателях профессиональной компетентности учителей (ПОС)	Описание образовательной школьной модели	Динамика в показателях образовательной результативности классов и показателях профессиональной компетентности учителей (ПОС)	Описание результатов апробации образовательных моделей.		

**Критерии и показатели результативности реализации проекта:**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Востребованность мероприятий и материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>количество педагогов и административных работников, принявших участие в вебинарах-не менее 40 человек;</li> </ul>

<p>инновационной деятельности:</p> <p>-у других проектных групп (материалы наработанной практики),</p> <p>-у учащихся, родителей (мероприятия проекта).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• востребованность информации, размещенной на сайте школы со стороны учащихся и родителей;</li> <li>• востребованность программ ВУД (новых курсов) у детей и родителей по приоритетным направлениям проекта;</li> <li>• количество родителей пожелавших принимать участие в со-бытиях и со-действовать мероприятиям в рамках ФОО-не менее 20 человек.</li> </ul>
<p>Спектр предоставляемых образовательных услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение перечня программ ВУД (создано не менее 3-х программ);</li> <li>• доля программ, разработанных педагогами школы по теме проекта, получила положительный отзыв в рамках профессиональной и общественной экспертизы- 100%;</li> <li>• количество образовательных событий-не менее 2-х в год;</li> </ul>
<p>Эффективность мероприятий проекта через личностный рост ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля учащихся, принявших участие в образовательных событиях не менее 70%;</li> </ul>
<p>Рост профессионализма педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество педагогов начальной школы, прошедших внутрифирменное обучение по теме проекта – не менее 90%;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля педагогов, освоивших (применение) новые образовательные технологии не менее 40%;</li> <li>• доля педагогов, представивших опыт инновационной деятельности по теме проекта на уровне не ниже муниципального- не менее 30%.</li> </ul>
--	--

### 2.3. Стратегические направления изменений.

Направление изменений	Действия по реализации изменений
<p>Организация образовательной деятельности – на основе внедрения технологий деятельностного типа, формирующих ФГ младших школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в образовательную практику образовательных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>-внедрение в образовательную практику феномен-ориентированного обучения как средства для преодоления ограничений классно-урочной системы, которая позволяет выстроить образовательную среду, построенную вокруг личности ребенка, поднять на новый уровень взаимодействие между педагогами и школьниками, найти способы интеграции учебного содержания предметов школьного цикла;</li> <li>-внедрение в образовательный процесс технологии событийности, которая позволяет установить тесные связи между реальной жизнью и учебным содержанием, жизненными процессами, происходящими в человеке или группе, и их педагогическим значением. Как возможный способ (условие) порождение разнообразного личного опыта: опыта переживаний, впечатлений, сенсорного опыта;</li> <li>-применение технологии критического мышления как средства обучения обобщённым знаниям и умениям, навыкам и способам мышления; получение возможности объединения отдельных дисциплин; создание условий для вариативности и дифференциации обучения; формирование направленности на самореализацию;</li> <li>-применение технологий смыслового чтения для развития умений осмысливать цели и задачи чтения, находить и извлекать информацию из различных текстов, работать с</li> </ul> </li> </ul>

	<p>художественными, научно-популярными, официальными текстами, понимать и адекватно оценивать информацию из текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка курсов ВУД с использованием различных форм освоения образовательных программ ВУД;</li> <li>• разработка рабочих программ по предметам с учетом внедрения новых образовательных технологии;</li> <li>• модернизация форм педагогического контроля в условиях применения новых средств.</li> </ul>
<p>Управление – <i>распространение педагогической практики, нацеленной на формирование функциональной грамотности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание пакета документов организационного, методического, нормативно-правового и финансового характера, обеспечивающих функционирование проекта;</li> <li>• создание временных органов (целевых, проектных групп, ПОС) для решения задач для реализации проекта</li> <li>• разработка и апробация механизмов оценки качества внедрения инструментария направленного на формирование ФГ;</li> <li>• создание системы стимулирования и мотивации педагогов, разрабатывающих и реализующих программы формирования ФГ; осуществляющих тьюторское сопровождение педагогов в рамках реализации проекта;</li> <li>• создание системы мониторинга реализации проекта</li> </ul>
<p>Профессионализм кадров <i>развитие у педагогов ориентации на новую модель организации образовательной</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непрерывное повышение квалификации учителей по теме инновации; появление в педагогическом сообществе учителей способных и готовых осуществлять функции педагога-тьютора,</li> <li>• появление сообществ педагогов, программы повышения квалификации учителей, реализующих образовательные программы.</li> </ul>

<i>деятельности.</i>	
Партнерство и внешние связи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация взаимодействия с другими проектными группами;</li> <li>• создание методической сети, предоставление информации о своей деятельности другим участникам проекта;</li> <li>• распространение практики инновационной деятельности в педагогическом сообществе</li> </ul>

**В результате реализации проекта появятся новообразования в развитии всех участников образовательных отношений:**

**обучающихся**

- самостоятельность в выборе и принятии решений в жизненных нестандартных ситуациях;
- умение отвечать за свои решения;
- владение набором ключевых компетенций;
- умение легко адаптироваться в социуме: отстаивать личное мнение и принимать решения, в том числе и компромиссные;
- владение устной и письменной речью как средствами взаимодействия между людьми;
- ориентация на систему нравственных и культурных ценностей в ситуации выбора и принятия решений.

**Новообразования в профессионализме педагогов:**

- принятие позиции и способность осуществлять функции педагога-тьютора;
- способность работать в педагогическом сообществе для приобретения и освоения новыми образовательными практиками, нацеленными на формирование функциональной грамотности ученика;

**Новообразования в системе управления (административная команда ОО):**

- владение приёмами мотивации и стимулирования педагогов к инновационной деятельности;
- выстраивание и своевременная корректировка механизма реализации модели школьного образования, ориентированного на развитие функционально грамотной личности школьника;
- понимание важности и создание условий для обеспечения достижения нового результата и готовности презентации позитивных образовательных практик педагогическому сообществу.

#### 2.4.Ресурсное обеспечение проекта

	Имеющиеся ресурсы	Требуемые ресурсы (будут созданы в рамках реализации проекта)
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• группа педагогов, реализующих проект имеют: 2 педагога –высшую квалификационную категорию; 4 педагога-первую квалификационную категорию</li> <li>• группа педагогов, имеющих опыт разработки авторских программ ВУД</li> <li>• группа педагогов, имеющих опыт внедрения новых образовательных технологий, работы в режиме инновационной деятельности;</li> <li>• координатор проекта – тьютор «Тьюторского центра непрерывного дополнительного профессионального образования учителей начальной школы»</li> </ul>	<p>Педагоги, освоившие технологии критического мышления, феномен-ориентированного обучения, образовательного события</p> <p>Педагоги-тьюторы</p>
Образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• авторские развивающие программы, методическое обеспечение этих программ;</li> <li>• Мультиблоковые и авторские программы ВУД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплекты видео-фрагментов (уроков, занятий ВУД) иллюстрирующих освоенные технологии;</li> <li>• технологические карты уроков;</li> <li>• программы ВУД</li> <li>• публикации;</li> </ul>

Организационно-функциональные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методическая поддержка ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»</li> <li>• методическая поддержка МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»</li> <li>• базы данных (контингент, кадры, используемый УМК)</li> <li>• технология составления расписания в условиях организации образовательного процесса на основе ИОМ;</li> <li>• стажировка в Финляндии г Тампере «Обзор Финской системы образования», в том числе знакомство с технологией феномен-ориентированного обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технология запуска и реализации образовательных событий и образовательных феноменов;</li> <li>• механизм запуска и организации внутрифирменного обучения педагогов</li> <li>• сценарии образовательных событий</li> </ul>
Технические ресурсы и оборудование	Школа оснащена необходимыми техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС	обновление устаревшей техники

## 2.4. Возможные риски проекта

Название риска	Возможные способы преодоления
Ориентация некоторых педагогов на доминирование «традиционной системы» обучения.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность, сопровождение педагогом -тьютором
Неготовность педагогов к групповой работе	
Перегрузка обучающихся при подготовке к со-бытию	Корректировка плана воспитательной работы, уменьшение объема домашних задания на данный период

## Приложение 1

### ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ СООБЩЕСТВ «ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

Задачи	Тематики	Формы работы, сроки	Результат
Формирование внутренней мотивации на восполнение «дефицита знаний о ТРКМ»	Проведение диагностики учащихся с целью выявления уровня развития критического мышления	Анкетирование <i>Сентябрь 2021</i>	Определение уровня развития критического мышления. Заполнение карточки «Формирование функциональной грамотности».
	Проведение диагностики учителя с целью выявления уровня знаний о технологии развития критического мышления	Анкетирование <i>Апрель 2021</i>	Определение уровня знаний о технологии развития критического мышления
Актуализация знаний о ТРКМ	Методическое объединение учителей начальных классов «Развитие критического мышления как компонента функциональной грамотности обучающихся»	Выступление, сбор материалов, представление опыта <i>Октябрь 2021</i>	Знакомство с ТРКМ,
	Мастер-класс: представление своего опыта применения технологии РКМ	Мастер-класс, презентация опыта <i>Январь 2022</i>	Знание приемов ТРКМ, применяемых коллегами на уроках, пополнение банка технологических карт уроков с

			использованием технологии критического мышления
	Сбор материалов по теме	Публикации на сайте школы <i>Октябрь 2021 -сентябрь 2022</i>	Создание копилки по применению ТРКМ на уроках в начальной школе
	Педагогический совет «Формирование критического мышления как компонент функциональной грамотности»	Представление опыта работы по теме, выступление, мастер-класс <i>Октябрь 2022</i>	Публикация на педагогический сайтах, сайте школы (обмен опытом)
	Разработка программы внеурочной деятельности «Решай, думай, мысли»	Программа внеурочной деятельности <i>Сентябрь 2021-май 2022</i>	Создание программы внеурочной деятельности
Отработка практических умений применения ТРКМ	Апробация приёмов развития критического мышления	Представление опыта <i>Январь 2022 -сентябрь 2022</i>	Создание банка технологических карт уроков использованием ТРКМ
	Фестиваль открытых уроков	Проведение открытых уроков <i>Апрель 2022</i>	Пополнение банка технологических карт уроков, и видео уроков с использованием технологии критического мышления
	Публикации по теме развития критического мышления	Создание буклетов <i>Октябрь 2022 -сентябрь 2023</i>	Публикации на сайте школы. Педагогических сайтах
	Апробация программы внеурочной деятельности «Решай,	Представление опыта	Создание банка занятий внеурочной деятельности.

	думаю, мысли»	<i>Сентябрь 2022- май 2023</i>	
	Представление накопленного опыта «Формирование критического мышления средствами внеурочной деятельности»	Проведение открытых занятий с применением ТРКМ <i>Апрель 2023</i>	Пополнение банка технологических карт и видео занятий внеурочной деятельности с использованием технологии критического мышления
Оценка работы по применению ТРКМ	Проведение диагностики учащихся с целью выявления уровня развития критического мышления	Анкетирование <i>Ноябрь 2023</i>	Определение уровня развития критического мышления Заполнение карточки «Формирование функциональной грамотности».
	Проведение диагностики учителя с целью выявления уровня знаний о технологии развития критического мышления	Анкетирование <i>Ноябрь 2023</i>	Определение уровня знаний о технологии развития критического мышления и её применение на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе
	Методическое объединение учителей начальных классов «Развитие критического мышления как компонента функциональной грамотности обучающихся. Итоги, проблемы, перспективы»	Круглый стол (обсуждение, подведение итогов) <i>Ноябрь 2023</i>	Корректировка плана работы, прогнозирование.
	Разработка методических рекомендаций по развитию критического мышления.	Памятки, буклеты. <i>Сентябрь 2023- декабрь 2023</i>	Публикации на сайте школы, педагогических сайтах



«ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ»

Задачи	Тематики	Формы работы, сроки	Результат
<p>Формирование внутренней мотивации на восполнение дефицита знаний о формировании функциональной грамотности учащихся</p>	<p>Проработка механизма включения образовательных событий в систему организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p>	<p><b><u>Образовательные события</u></b></p> <p><b><u>Июнь-июль 2021</u></b></p> <p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>Проектирование мультимедийной рабочей программы ВУД для реализации образовательных событий</p>	<p>Определение уровня знаний о формировании функциональной грамотности учащихся</p> <p>Представление модели рабочей программы ВУД для реализации образовательных событий</p>
	<p>Исследование социальной ситуации;</p> <p>Определение событий, которые находятся в зоне ближайшего развития учащихся;</p> <p>Внутрифирменное обучение педагогов в форме семинаров-</p>	<p><b><u>Сентябрь 2021</u></b></p> <p><b><u>Сентябрь 2022</u></b></p> <p><b>Диагностический этап</b></p> <p>Анкетирование учащихся</p>	<p>Аналитический отчет руководителя МО учителей начальной школы</p>

	практикумов.		
Актуализация знаний о формировании функциональной грамотности учащихся	<p>Прогнозирование путей развития личности и детского коллектива;</p> <p>Построение индивидуальной образовательной траектории кураторов групп</p>	<p><b><u>Октябрь 2021 – Событие-1</u></b></p> <p><b><u>Декабрь 2021- январь 2022 – Событие-2</u></b></p> <p><b><u>Октябрь 2022 – Событие-1</u></b></p> <p><b><u>Декабрь 2022- январь 2023 – Событие-2</u></b></p> <p><b>1 этап – планирование образовательного события</b></p> <p>-определение целей и задач события, средств их достижения, форм совместной деятельности;</p> <p>-разработка сценария события;</p> <p>- детализация деятельности на каждом шаге с учетом индивидуальных особенностей личности младшего школьника, отношений в детском коллективе и готовности к</p>	<p>Сценарий события</p> <p>Технологическая карта образовательного события</p>

		событию.	
Отработка практических умений формирования функциональной грамотности учащихся	Освоение и моделирование содержания образовательного события	<u><i>Ноябрь 2021 – Событие-1</i></u> <u><i>Февраль 2022 – Событие-2</i></u> <u><i>Ноябрь 2022 – Событие-1</i></u> <u><i>Февраль 2023 – Событие-2</i></u> <b>2 этап – подготовка События в рамках внеурочной деятельности</b> -организационно-деятельностные игры; - подготовка творческих проектов.	Отчеты кураторов групп
	Апробация приемов формирования функциональной грамотности учащихся	<u><i>Декабрь 2021 – Событие-1</i></u> <u><i>Март 2022 – Событие-2</i></u> <u><i>Декабрь 2022 – Событие-1</i></u> <u><i>Март 2023 – Событие-2</i></u> <b>3 этап – реализация События</b> -работа творческих мастерских -проведение конкурсов -творческие выставки -викторины	Презентации работы творческих мастерских  Защита творческих проектов  Итоговая линейка с объявлением результатов конкурсов

Анализ и оценка работы	<p>Работа Лаборатории нерешенных проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ образовательных результатов События-1</li> <li>- определение эффективности воспитательного воздействия</li> <li>- корректировка образовательных целей</li> <li>- планирование следующего направления работы</li> </ul>	<p><u><i>Декабрь 2021 – Событие-1</i></u></p> <p><u><i>Апрель 2022 – Событие-2</i></u></p> <p><u><i>Декабрь 2022 – Событие-1</i></u></p> <p><u><i>Апрель 2023 – Событие-2</i></u></p> <p>4 этап – аналитический Анкетирование</p>	Аналитический отчет рабочей группы
------------------------	---	---	------------------------------------

**«ТЕХНОЛОГИЯ ФЕНОМЕН-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

<b>Задачи</b>	<b>Тематики</b>	<b>Формы работы, сроки</b>	<b>Результат</b>
Формирование внутренней мотивации на восполнение «дефицита знаний о феномено-ориентированном обучении»	Проведение опроса среди учащихся 1-4 классов на тему «Что мне интересно, что мне хочется изучить нового с моими друзьями...»	Анкетирование (сентябрь 2021г; сентябрь 2022 г., сентябрь 2023 г.)	Определение направлений для организации ФОО
Актуализация знаний о феномене	Методическое объединение	Выступление, сбор материалов	Знакомство с ФОО

учителей начальных классов «Использование феномено-ориентированного обучения в начальных классах»	(октябрь 2021г.)	
Мастер-класс: представление своего опыта применения технологии ФОО	Мастер-класс, презентация опыта (апрель 2022г.)	Знание приемов ФОО, разработка методических рекомендаций по проведению феномена
Сбор материалов по теме	Публикации на сайте школы (апрель 2022г.)	Создание копилки по применению ФОО на уроках в начальной школе, публикация на педагогический сайтах, сайте школы (обмен опытом)
Разработка содержания феноменов для 2-4 классов	Работа проблемной группы по разработке феномена (группы для каждого феномена могут быть сменного состава), разработка начальной/итоговой диагностика учащихся, план работы над феноменом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение феномена</li> <li>• начальная диагностика</li> <li>• разделение ролей</li> <li>• коллективное планирование</li> <li>• коллективная подготовка</li> <li>• проведение феномена</li> <li>• коллективный анализ, повторная диагностика</li> </ul>	Создание программ ФОО

		(октябрь – март каждого года)	
Отработка практических умений применения ФОО	Апробация приёмов ФОО	Представление опыта (ноябрь 2021г., апрель 2021 г.)	Создание банка феноменов на уроках и внеурочной деятельности
	Фестиваль открытых уроков	Проведение открытых уроков (ноябрь 2022г. - апрель 2022 г.)	Пополнение банка технологических карт уроков, занятий внеурочной деятельности и видео с использованием технологии ФОО
	Публикации по теме развития ФОО	Создание методического сопровождения проведения феномена (ноябрь, апрель 2021, 2022, 2023)	Публикации на сайте школы, педагогических сайтах
	Представление накопленного опыта «Формирование ФОО средствами внеурочной деятельности»	Проведение открытых занятий с применением ФОО 2022 - 2023 учебный год	Пополнение банка технологических карт и видео занятий внеурочной деятельности с использованием технологии ФОО
Оценка работы по применению ФОО	Проведение диагностики учителя с целью выявления уровня знаний о технологии ФОО	Анкетирование (апрель 2022 г.)	Определение уровня знаний о ФОО и применение на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе

Методическое объединение учителей начальных классов «Развитие ФОО как компонента функциональной грамотности обучающихся. Итоги, проблемы, перспективы»	Круглый стол (обсуждение, подведение итогов) (апрель 2022)	Корректировка плана работы, прогнозирование.
Разработка методических рекомендаций по развитию ФОО.	Памятки, буклеты. (2022 – 2023 учебный год)	Публикации на сайте школы, педагогических сайтах