

## **Инновационный проект по теме:**

### **«Формирование функциональной грамотности школьников средствами феномен-ориентированного подхода»**

**Научный руководитель проекта:** Тихомирова Ольга Вячеславовна к.п.н., заведующий кафедрой начального образования

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №28» город Ярославль**

#### **Программа реализации инновационного проекта:**

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин "качество образования" нормативно закреплен в [Законе об образовании в Российской Федерации](#), а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности и проблематику в овладении рядом важных и признанных на международном уровне компетенций российскими школьниками.

Демонстрируя традиционно высокий уровень "классической" академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач. Национальные исследования качества образования фиксируют низкий уровень умения выполнять практические задания.

Кроме того, для обеспечения прорывного улучшения качества образования недостаточно оперировать средними и массовыми показателями. Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов в целом или в среднем по стране система образования должны помогать обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными. Она должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории. Средством достижения желаемого результата является формирование функциональной грамотности школьников, начиная с обучения в начальной школе.

## **Обоснование возможности реализации проекта в соответствии законодательством Российской Федерации в области образования:**

- Цели, задачи реализации инновационного проекта создают условия, обеспечивающие выполнение Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.): содержание образовательных реформ России, направленных на разработку современных научно-методических подходов к обеспечению качества образования.
- Направления инновационного проекта способствуют развитию системы российского образования, определенные в Национальном проекте «Образование» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 в редакции от 29.03.2019 года): повышение качества общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет повышения профессионального мастерства и компетентности педагогов.
- Результативность инновационного проекта ориентирована на выполнение основных положений Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации 6 мая 2019 года N 590/219.

### **Паспорт проекта**

1. Название проекта	«Формирование функциональной грамотности школьников средствами феномен - ориентированного подхода»
2. Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>● «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»</li><li>● Анализ Национальных исследований качества образования (НИКО)</li><li>● Анализ международного исследования PISA</li><li>● Программа развития школы на 2019-2024 годы</li></ul> <b>Направления совершенствования общего образования в России:</b> 1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности 2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся

	<p>3. Формирование метапредметных и личностных результатов</p> <p>4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов</p> <p>5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными школьниками</p> <p>6. Совершенствование образовательной среды в школе</p>
3. Разработчики проекта	Педагогический коллектив ОО, административная команда школы.
4. Исполнители проекта	Администрация, учителя-предметники, педагоги-психологи школы, метролог, социальные педагоги, библиотекарь
5. Целевая аудитория	<p><b>Педагоги школы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 14 учителей НШ,</li> <li>● учителя-предметники, работающие в НШ – 8 человек</li> <li>● учителя, работающие в 5-7 классах - 25 человек</li> </ul> <p><b>Обучающиеся</b> – 664 человека</p> <p><b>Родители</b> (законные представители) обучающихся</p>
6. Цели проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>● создание образовательной среды формирования и развития у детей функциональной грамотности средствами феномен - ориентированного подхода;</li> <li>● усиление устойчивости достижения образовательных результатов при переходе учащихся из начальной школы в основную; из основной в старшую.</li> </ul>
7. Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение особенностей реализации феномен-ориентированного подхода и его ресурсов для формирования основных компонентов функциональной грамотности.</li> <li>● Подготовка педагогов к формированию и развитию функциональной грамотности средствами феномен-ориентированного подхода.</li> <li>● Разработка дорожной карты реализации проекта.</li> <li>● Выявление и включение феноменов в календарно-тематическое планирование рабочих программ;</li> <li>● Проектирование рабочих программ по предмету на основе феномен-ориентированного подхода.</li> <li>● Проектирование и апробация учебных занятий, подбор способов фасилитации учебной деятельности на каждом этапе, анализ проведенных учебных занятий.</li> <li>● Проектирование целевого раздела ООП.</li> <li>● Обобщение и систематизация опыта, разработка методического комплекта по реализации феномен-ориентированного подхода.</li> </ul>
8. Проектная идея:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Планирование учебной деятельности «от выбора ребенка».</li> <li>● Планирование учебной деятельности как исследовательской.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение исследовательского сотрудничества участников образовательных отношений.</li> <li>● Обеспечение профессионального сотрудничества педагогов.</li> <li>● Оценивание не только образовательного результата, но и процесса обучения.</li> </ul>
<p>9. Целевые показатели образовательный результат Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами (по результатам PISA)</p> <p>Повышение квалификации школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов (по результатам PISA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром</li> <li>● Возможность решать различные, в том числе и нестандартные учебные и жизненные задачи с применением учебных знаний</li> <li>● Умение строить социальные отношения</li> <li>● Умение проводить рефлексию</li> <li>● Стремление к дальнейшему образованию, саморазвитию и самореализации.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение профессиональной компетентности педагогов</li> <li>● Рост профессиональной творческой активности</li> <li>● Появление потребности в самообразовании</li> <li>● Организация педагогического процесса с учетом формирования у детей познавательной активности; учет малейших успешных продвижений обучающихся формирование позиции успеха средствами феномен - ориентированного подхода.</li> <li>● Рост уровня мотивации и осознанности осуществлять педагогический процесс с учетом особенностей реализации феномен - ориентированного подхода и его ресурсов для формирования основных компонентов функциональной грамотности.</li> </ul>
<p>10. План</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение особенностей реализации феномен - ориентированного подхода и его ресурсов для формирования основных компонентов функциональной грамотности.</li> <li>● Подготовка педагогов к формированию и развитию функциональной грамотности школьников средствами феномен - ориентированного подхода.</li> <li>● Отбор и включение феноменов (явлений) для исследования в календарно-тематическое планирование рабочих программ.</li> <li>● Проектирование рабочих программ по предмету, реализуемых на основе феномен - ориентированного подхода.</li> <li>● Разработка структуры межпредметного учебного модуля.</li> <li>● Проектирование и апробация учебных занятий, подбор способов фасилитации учебной деятельности на каждом этапе, анализ проведенных учебных занятий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проектирование целевого раздела ООП</li> <li>● Обобщение и систематизация опыта, разработка методического комплекта по реализации феномен - ориентированного подхода.</li> </ul>
11. Ожидаемые показатели эффективности проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение рейтинговой оценки школы в муниципалитете.</li> <li>● Повышение качества образования.</li> <li>● Повышение функциональной грамотности выпускников (рост уровня грамотности и чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности обучающихся).</li> </ul>

**Теоретическая значимость проекта** заключается в следующем:

- теоретически обоснована целесообразность формирования функциональной грамотности школьников средствами феномен-ориентированного подхода как фактора, обеспечивающего повышение учебной мотивации школьников и улучшение качества знаний;

**Практическая значимость реализации проекта** заключается в том, что:

- разработан комплект (конспекты занятий, технологические карты уроков, Банк феноменов) методических материалов, которые способствуют формированию функциональной грамотности школьников средствами феномен-ориентированного подхода;

### План мероприятий

Этап	Содержание	Методы деятельности	Прогнозируемые результаты
<b>Организационно-подготовительный</b>	1. Определение уровня готовности участников образовательных отношений к инновационной деятельности.  Организация «входных» замеров в целевой группе учеников.	Анкетирование.	Принято решение об участии в региональном инновационном проекте.
	2. Определение уровня готовности педагогов к	Диагностики ГАУ ДПО ЯО ИРО, диагностика	Выявление дефицитов и определение

	формированию функциональной грамотности и уровня педагогических компетенций по формированию функциональной грамотности учеников.	на образовательной платформе «Яндекс. Учебник».	дальнейших действий для их устранения.
	3. Изучение нормативно-правовой базы, анализ и обобщение.	Круглый стол, административное совещание.	Локальные акты, регламентирующие работу по инновационной деятельности.
	4. Курсовая подготовка педагогов, участников РИП по теме «Формирование функциональной грамотности школьников».	КПК ГАУ ДПО ЯО ИРО КПК на образовательной платформе «Яндекс. Учебник».	Повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление методических служб и учителей с разрабатываемым и в проекте подходами к формированию и оценке функциональной грамотности. Удостоверение о повышении квалификации.
	5. Изучение особенностей реализации феномен-ориентированного подхода и его ресурсов для формирования основных компонентов функциональной грамотности.	Обучающие семинары, вебинары, самостоятельная работа педагогов с информационными источниками.	Повышение уровня знаний теоретической базы педагогов по реализации феномен-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе.
	6. Обучение участников проекта теме «Педагогические основы феномен-ориентированного подхода (ФОП)».	Обучающие семинары, вебинары партнерами проекта: TEDCenterг. Тампере (Финляндия).	Повышение квалификации педагогов.
<b>Основной</b>	1. Стартовый мониторинг	Диагностические тесты, задания	Аналитические справки.

	<p>формирования функциональной грамотности школьников.</p>	<p>(сотрудничество с ЦОиККО г. Ярославля).</p>	
	<p>2. Выявление феноменов из предметного содержания и включение их в календарно-тематическое планирование рабочих программ.</p>	<p>Анализ предметного содержания УМК, выявление феноменов.</p>	<p>Внесение изменений в ООП. Составление Банка феноменов.</p>
	<p>3. Курсовая подготовка педагогов, участников РИП по теме «Формирование функциональной грамотности школьников: математическая, читательская».</p> <p>Курсовая подготовка педагогов, участников РИП по теме «Проектирование урока на основе формирующего оценивания».</p> <p>Курсовая подготовка педагогов, участников РИП по теме «Учебно-практические задачи на уроках и во внеурочной деятельности».</p> <p>Организация «горизонтального» обучения учителей в ПОС (ВФС, муниципальные, региональные мероприятия, стажировка в TED Center)</p>	<p>КПК ГАУ ДПО ЯО ИРО</p>	<p>Повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление методических служб и учителей с разрабатываемым и в проекте подходами к формированию и оценке функциональной грамотности. Удостоверение о повышении квалификации.</p>
	<p>4. Обучение участников проекта теме «Особенности изучения феноменов в образовательном</p>	<p>КПК ГАУ ДПО ЯО ИРО</p>	<p>Повышение квалификации педагогов. Удостоверение о повышении</p>

	процессе».		квалификации.
	5. Проектирование рабочих программ по предмету на основе феномен-ориентированного подхода.	Заседание методических объединений педагогов, рабочих групп учителей.	Рабочие программы по предметам.
	6. Проектирование и апробация учебных занятий (в рамках урока). Наблюдение уроков на основе выбранной стратегии. Проектирование учебных занятий, подбор способов фасилитации учебной деятельности на каждом этапе, анализ проведенных учебных занятий.	Проектировочные семинары. Стажировка мастер-классы. Открытые уроки. Организация «учебных прогулок» для школ проекта (в течение учебного года)	Создание Банка феноменов для учеников 2-7 классов Выступления педагогов. Сценарии занятий. Технологические карты уроков. Сертификаты участников семинаров, мастер-классов.
	7. Промежуточный мониторинг. Презентация первых достижений на региональном НМ мероприятии .	Тесты, практические задания. Презентация результатов на веб-совещании	Аналитическая справка.
	8. Разработка и апробация внеурочных занятий.	Обучающие практические семинары.	Развитие профессиональных компетенций педагогов – участников проекта. Открытые занятия, мастер-классы, сценарии занятий.
<b>Заключительный</b>	1. Итоговый мониторинг сформированности функциональной грамотности школьников.	Тесты.	Аналитические справки.
	2. Обобщение и систематизация опыта Диссеминация практического опыта.	Конференция. Открытие базовой площадки для педагогов, методистов региона.	Статьи, публикации. Размещение в открытом доступе результатов РИП и ссылки на сайты организаций, на которых



			размещены информационные ресурсы проекта.
	Представление результатов работы РИП. Оценка эффективности работы РИП.	Отчет, круглый стол.	Аналитические справки. Анализ и тиражирование

### Условия реализации проекта:

Для реализации проекта общеобразовательное учреждение обладает профессиональными кадрами, научно-методической базой, необходимыми материально-техническими и информационными ресурсами.

### Средства контроля и обеспечение результатов проекта:

Для обеспечения эффективности реализации мероприятий проекта будут использоваться следующие средства контроля: результаты внутренних мониторинговых исследований, ежеквартальные отчеты, информационные ресурсы в сети Интернет, отражающие процесс реализации проекта, взаимопосещение открытых мероприятий.

### Перечень научно-методических разработок по теме инновационного проекта:

1. Кривцова С.В. Феноменологическая педагогика // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образования. 2014. №4. С. 111-126.
2. Обучение на основе феномена. URL: <http://www.phenomenaleducation.info/phenomenon-based-learning.html>
3. Тимощук Е.А. Феноменология в современном образовании // Философская мысль. — 2018. - № 8. - С.67-72. DOI: 10.25136/2409-8728.2018.8.24368. URL: [http://e-notabene.ru/fr/article\\_24368.html](http://e-notabene.ru/fr/article_24368.html)
4. Финское образование: «феноменальный» подход... Размышляем вместе? URL: <https://novator.team/post/696>
5. Lonka K. Phenomenon Learning from Finland, Helsinki, 2018. - 224 p.
6. 12 правил перевернутого обучения. URL: <https://novator.team/post/180>
7. 7 форм перевернутого обучения - какая из них подходит вам? URL: <https://novator.team/post/109>
8. Гизатулина О. И. «Перевернутый» класс — инновационная модель обучения // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). Казань: Бук, 2017. С. 116-118. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12239>
9. Знакомьтесь, Финляндия: загадка образовательных успехов. URL: <https://novator.team/post/621>
10. Писаревский М. Образование в Финляндии: школа без стен, обучение без оценок. URL: <https://innovationhouse.org.ua/ru/statti/obrazovanye-v-fynlyandy-y-shkoly-bez-sten-ucheba-bez-otsenok/>
11. Россия – Финляндия: мы такие разные? URL: <https://novator.team/post/667>

12. Тимоти Уокер. Финская система обучения. Часть 1. URL: <https://novator.team/post/746>
13. Тимоти Уокер. Финская система обучения. Часть 2. URL: <https://novator.team/post/774>
14. Финская школа: вопросы сообщества для участников сертификационной академии. URL: <https://novator.team/post/638>
15. В.С. Собкин. Трансформация целей и мотиваций учебы школьников. / В.С. Собкин /Социологические исследования
16. Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Антипина Я. А. Исследование учебной мотивации младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 1–5. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95507.htm>
17. Книга о Финском Образовании, Новом Учебном Плане и Феномено-ориентированном обучении Кирсти Лонка, 2018.
18. «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся», Ирина Алексашина Оксана Абдулаева Юрий Киселев (2019г).