Вебинары
по организации дистанционного обучения

Как организовать учебный процесс с младшими школьниками в условиях дистанционного обучения

Тихомирова Ольга Вячеславовна, к.п.н., зав. КНО

27 марта 2020

Задачи вебинара

1. Обсудить , что такое дистанционное обучение и его задачи в создавшихся условиях
2. Обсудить как можно организовать дистанционное обучение младших школьников
3. Познакомиться с имеющимися ресурсами

Что такое дистанционное обучение

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения на основе взаимодействия учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами информационно-коммуникационных технологий

Цель - обеспечить непрерывность учебного процесса в условиях непосещения школы, помочь ученику учиться

Задачи

- **Первая задача** – выстроить коммуникацию с родителями так, чтобы у них была уверенность в том, что:

✓ результаты ребенка не пострадают от дистанционного обучения,

✓ дистанционное обучение не будет отнимать у них много личного времени,

✓ не потребуется учиться чему-то новому (не каждый взрослый человек захочет помимо основной работы еще и учиться пользоваться каким-то информационным ресурсом).

- **Вторая задача** – преподнеси детям дистанционное обучение, как интересный опыт, игру.
- **Третья задача** – создать условия для достижения детьми планируемых образовательных результатов.
- **Четвертая задача** – сделать для себя период дистанционного обучения полезным и не затратным.

I. Определите, как будете проводить дистанционное обучение

- Самое главное – это найти удобный способ (для всех!) дистанционной коммуникации с родителями и детьми
- Дистанционное обучение - это не всегда он-лайн
- Электронный журнал
- Группы, созданные в WhatsApp, Viber, Telegram
- ЭФУ
- Образовательные платформы

Не пытайтесь использовать много инструментов, выбирайте знакомые инструменты, которые используют коллеги и просты и понятны родителям

II. Спланируйте работу

1. Чему я хочу научить моих учеников (каких учебных результатов они достигнут)?
2. Как ученики этому научатся (каким образом они достигнут учебных результатов)?
3. Каким образом я могу поддержать их в этом (как я помогу им достичь учебных результатов и как узнать, достигли ли они их)?

II. Спланируйте работу

1. Чему я хочу научить моих учеников (каких учебных результатов они достигнут)?

1) Определите планируемый период: временной отрезок, например неделя
2) Выберите предметы, которые будете осваивать дистанционно в этот период
3) Проанализируйте (проранжируйте) планируемые результаты по и выберите те, достижение которых приоритетно в определенный Вами период
4) Сформулируйте результаты так, чтобы было понятно родителям и детям: рисует барсука по схеме, списывает текст без ошибок …

II. Спланируйте работу

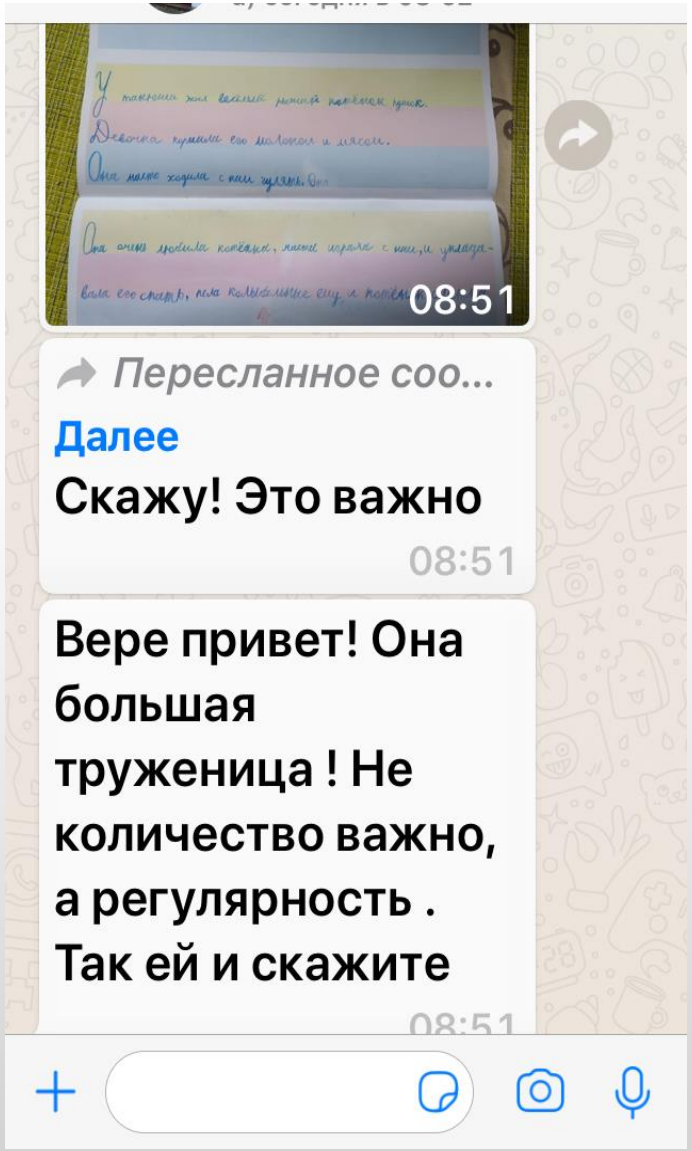
2. Как ученики этому научатся (каким образом они достигнут учебных результатов)?

1) Определите темы, которые позволят достичь результатов (их может быть меньше, чем в РП. В условиях самостоятельной работы невозможно освоить весь объем материала: «Лучше меньше да лучше»). Сложные перенесите до периода очного обучения
2) Подберите задания по принципу «Не много, но достаточно»
3) Подберите компактные понятные детям и родителям учебные материалы к ним (видео, аудио, текст и проч.)
4) Составьте инструкции (голосовые, видео, текстовые)
5) Не следует составлять список заданий для ученика, как домашнюю работу, которую мы привыкли задавать. Наша задача — не задания набросать для учеников, а выстроить их обучение.

II. Спланируйте работу

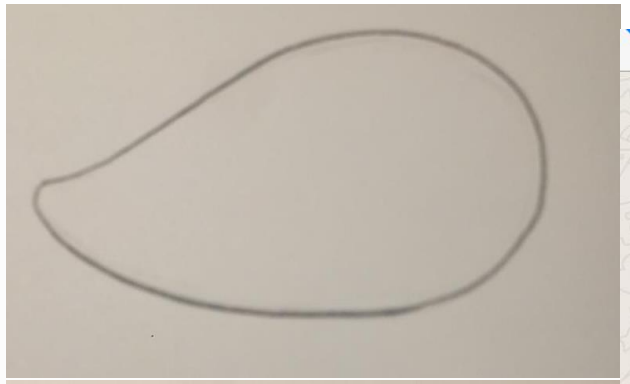
3. Каким образом я могу поддержать детей (как я помогу им достичь учебных результатов и как узнать, достигли ли они их)?

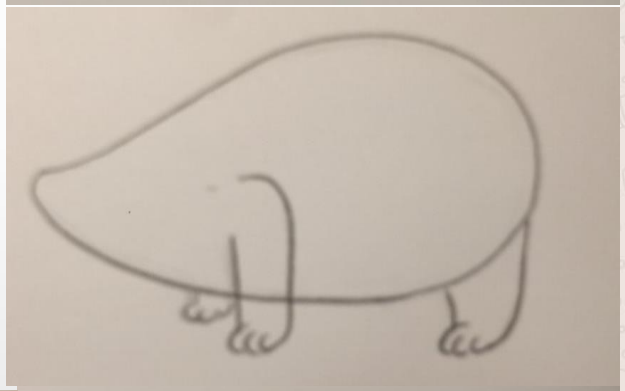
1) Продумайте качественную обратную связь (как, сколько…)
2) Очень важен «сухой остаток» – ощущение ученика, что он хорошо поработал, много сделал, довел дело до конца и получил позитивную обратную связь.
3) Использование карательных мер следует избегать
4) Стоит продумать работу, которую ребята будут выполнять на отметку и заранее познакомить с ней (в варианте)
5) Не тратить усилия на то, чтобы придумывать систему всеобъемлющего контроля. В этом случае мы в первую очередь будем думать о том, как и за что выставить отметку, а не о том, как помочь ему учиться.

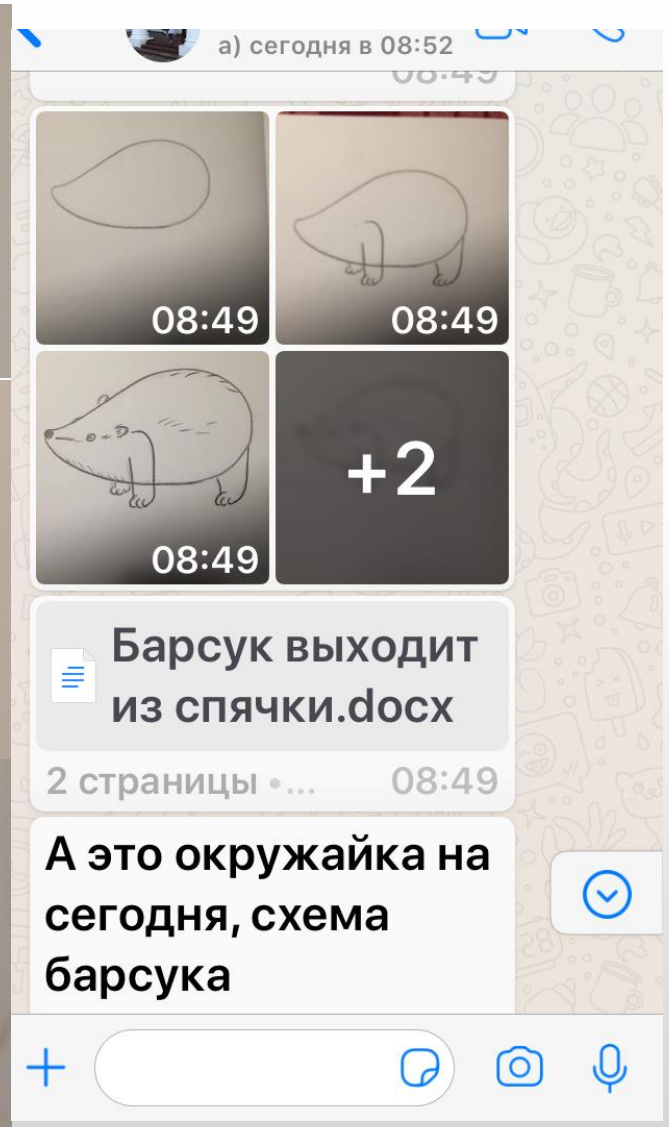


III. Начните создавать учебные материалы

1. Привычные формулировки заданий в электронном журнале “учебник, стр.23-25, прочитать и ответить на вопросы” в дистанционном обучении становятся бессмысленными, так как не содержат обучающей функции.
2. Задания должны быть посильными для самостоятельной работы младшего школьника

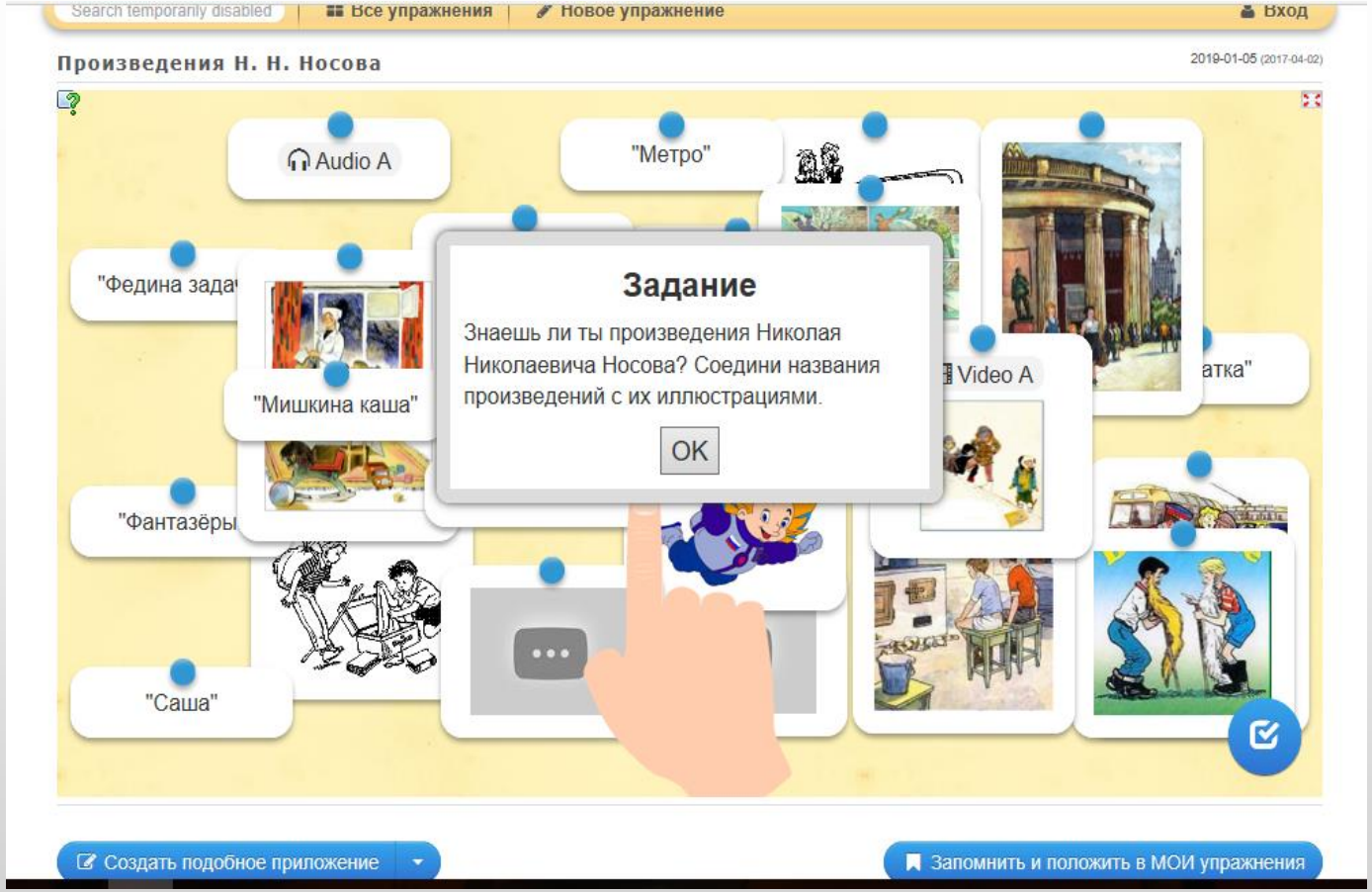


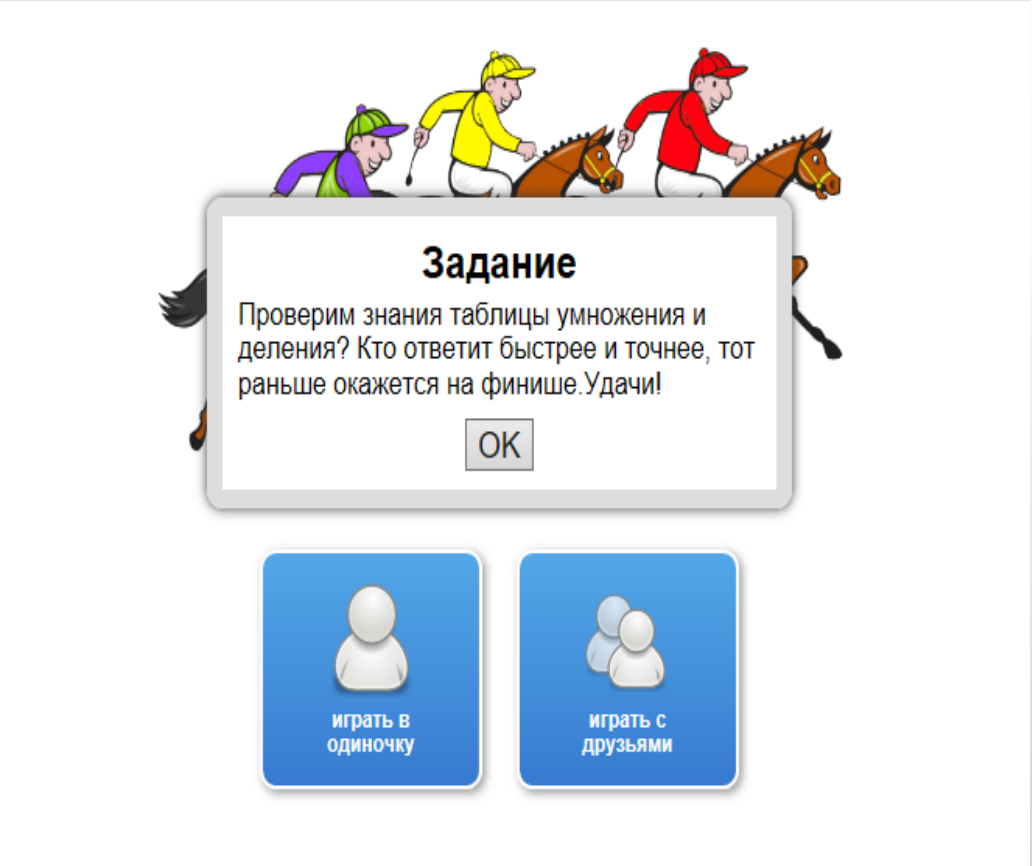




III. Начните создавать учебные материалы

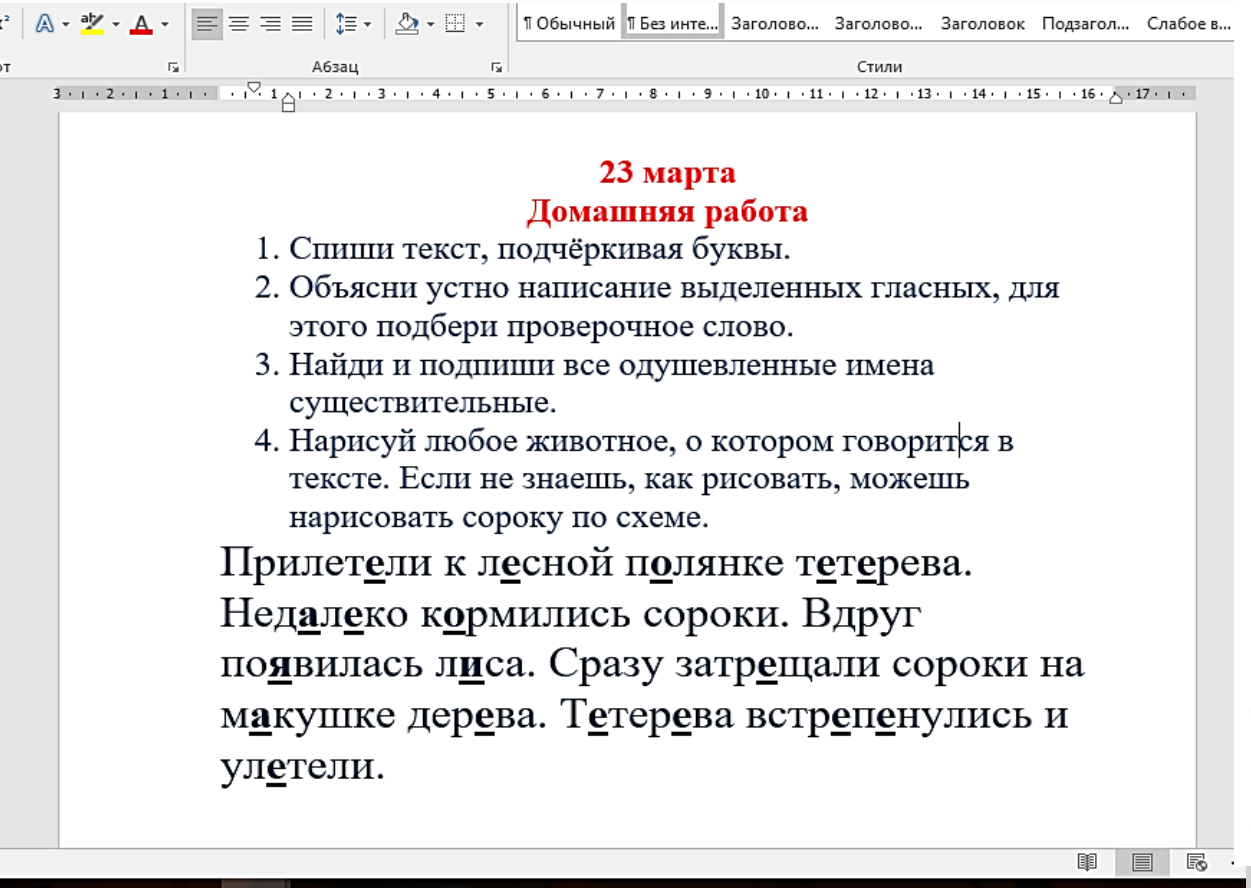
3. Задания должны быть интересными: игровыми, творческими, жизненными, возможны задания на совместную работу (сделал каждый, а учитель делает «сборку» - «волшебство» совместного результата)





III. Начните создавать учебные материалы

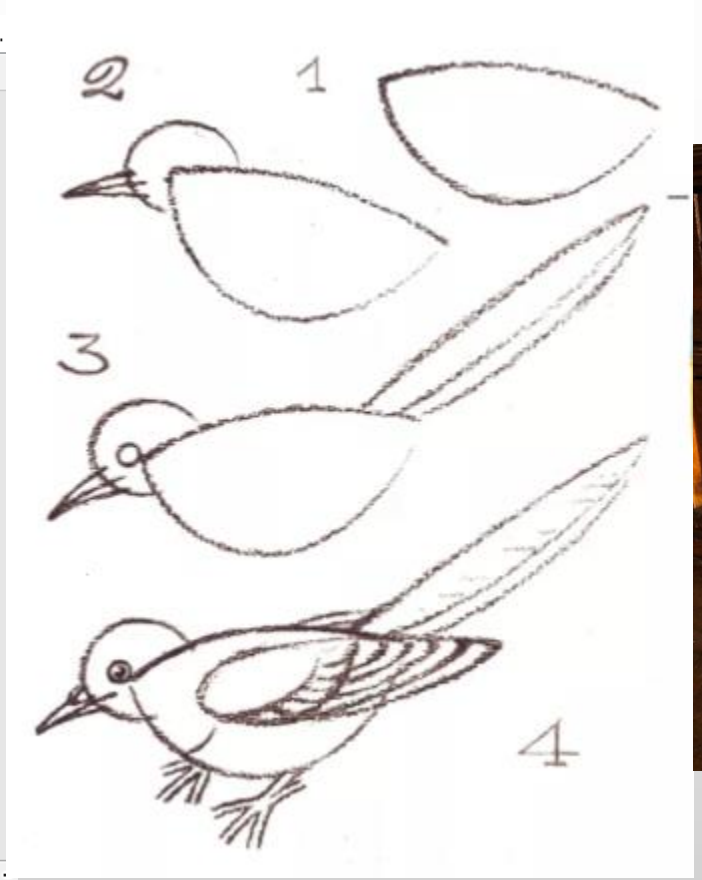
4. Задания должны быть понятными для родителей: к учебным материалам добавляйте инструкции по работе (так, как если бы вы объяснили в классе), указывайте время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, рекомендации и подсказки.



23 марта
Домашняя работа

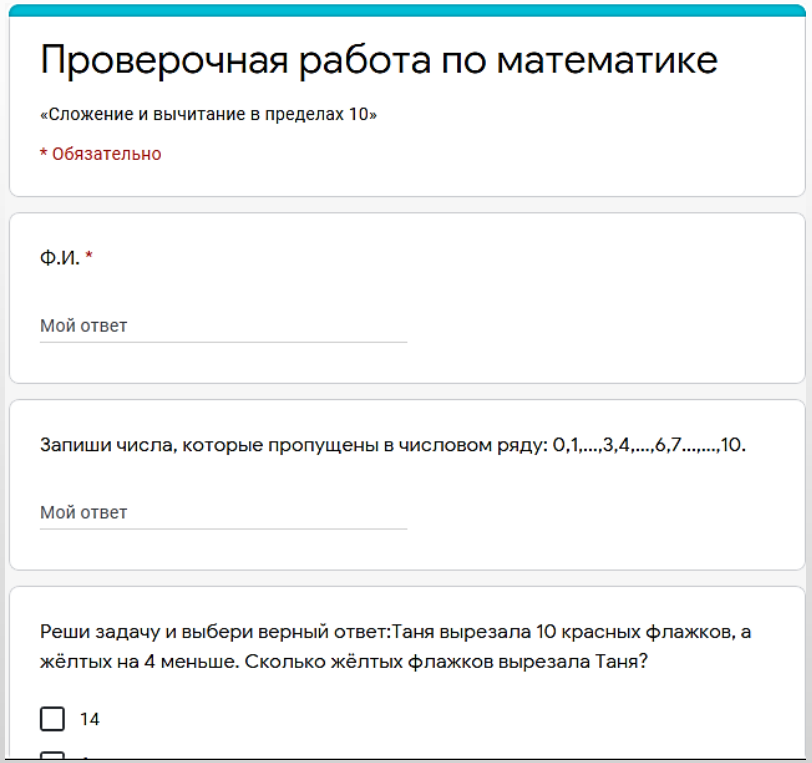
1. Спиши текст, подчёркивая буквы.
2. Объясни устно написание выделенных гласных, для этого подбери проверочное слово.
3. Найди и подпиши все одушевленные имена существительные.
4. Нарисуй любое животное, о котором говорится в тексте. Если не знаешь, как рисовать, можешь нарисовать сороку по схеме.

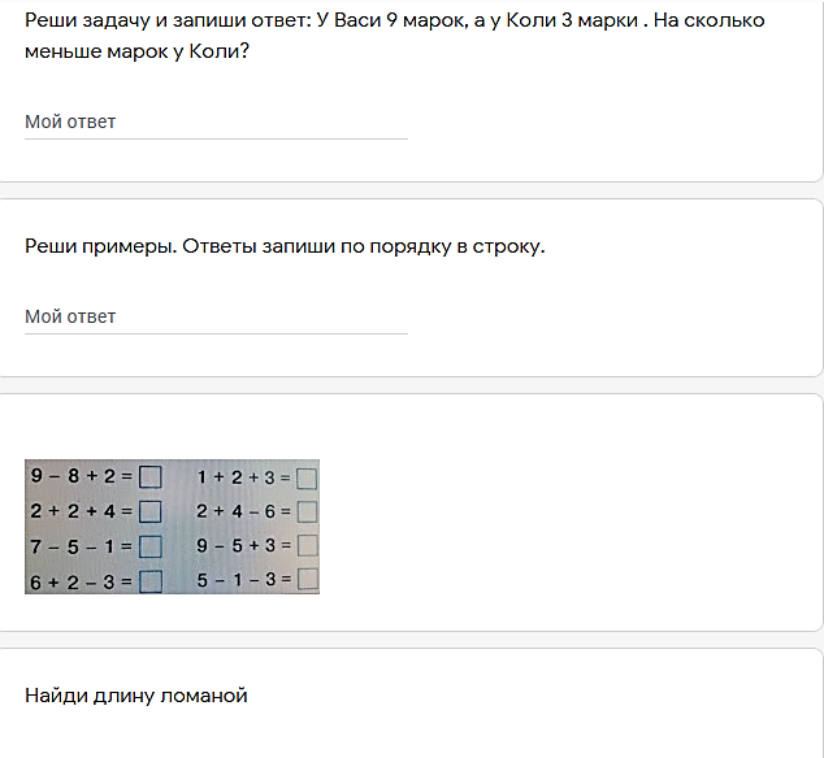
Прилетели к лесной полянке тетерева. Недалеко кормились сороки. Вдруг появилась лиса. Сразу затрещали сороки на макушке дерева. Тетерева встрепенулись и улетели.



III. Начните создавать учебные материалы

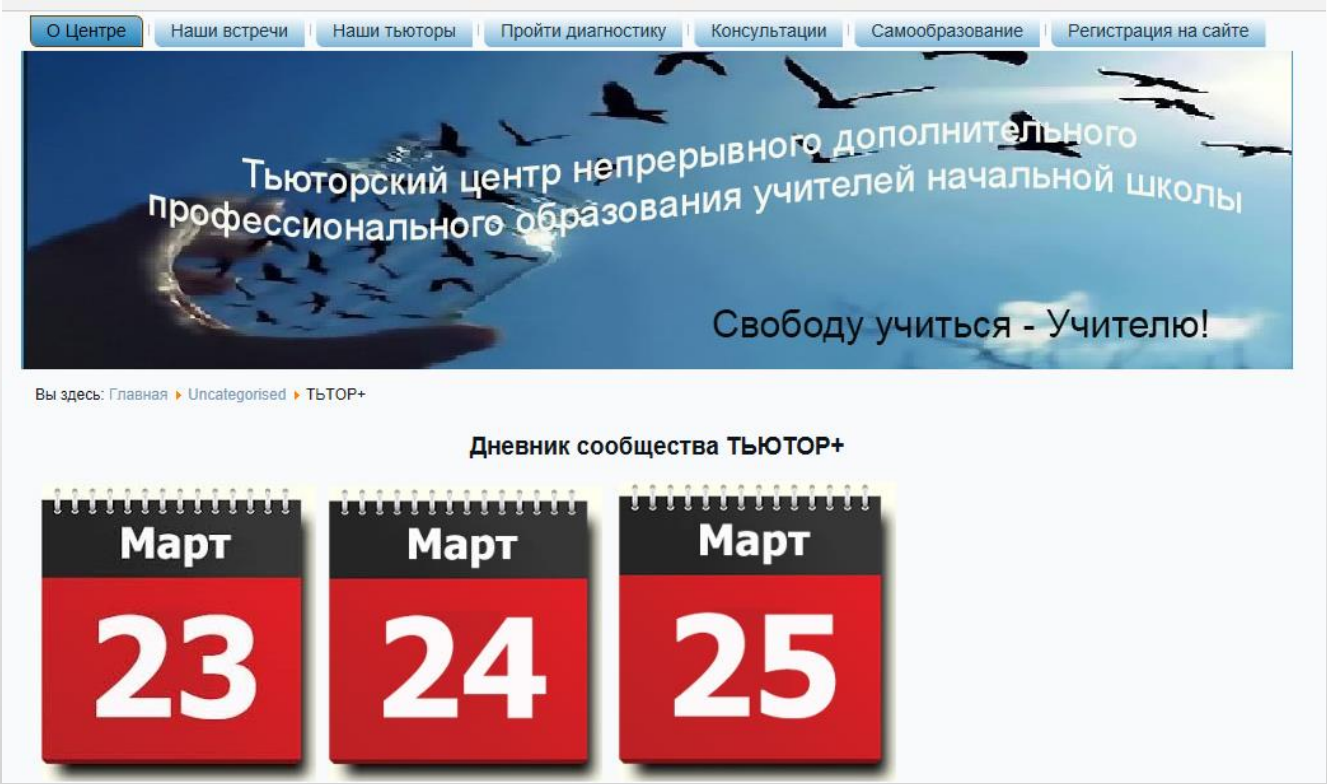
5. Продумайте оценивание: когда ученик изучает учебный материал, работает с тестами для самопроверки, задает вопросы, ошибается — он учится. Этот процесс мы поддерживаем своей обратной связью и помощью родителей, например, в совместном чате. Когда он уже научился, тогда мы проводим работу на отметку, как итог той работы, которую он проделал в течение какого-то времени.





IV. Определите, какие цифровые сервисы будете использовать

Создана группа в WHATSAPP «Тьютор+»: для оперативного обмена практиками и информационными источниками дистанционного обучения младших школьников создано виртуальное сообщество ТЬЮТОР+.
Самая актуальная информация от тьюторов в **ДНЕВНИКЕ СООБЩЕСТВА**



УЧИ.РУ https://uchi.ru/

Для детей и учителей 1-4 классов

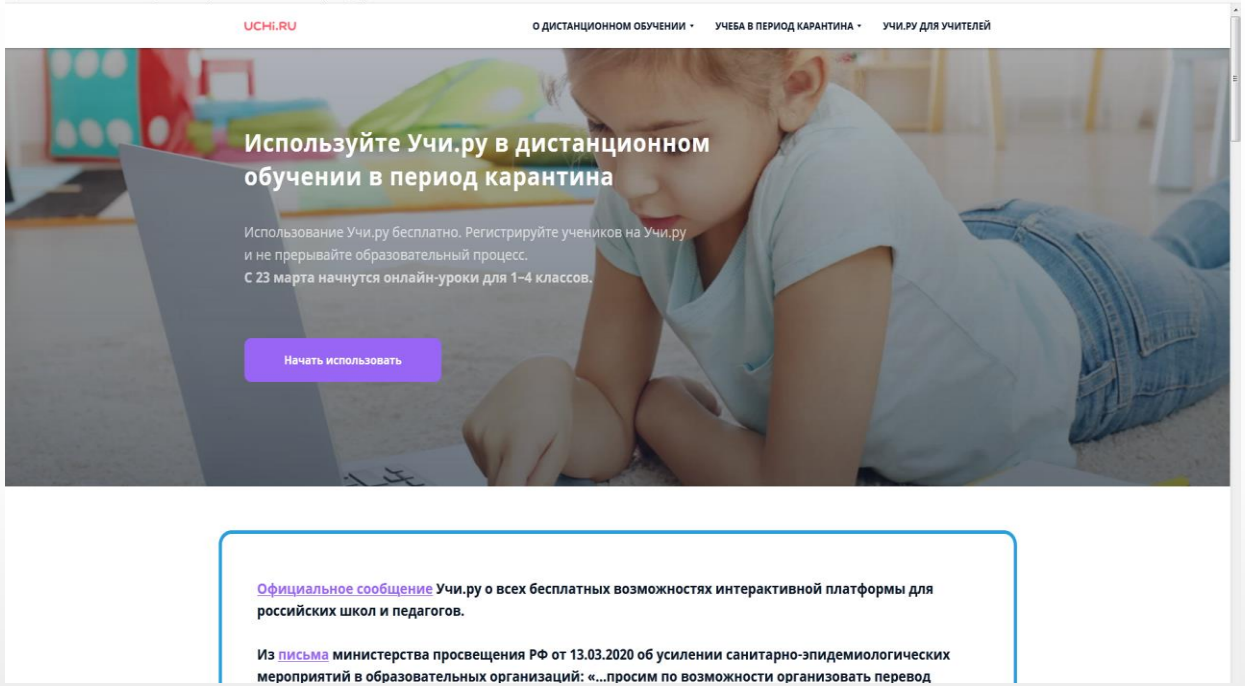
- **открытие онлайн уроки на образовательной платформе с учителями математики, русского и английского языка, окружающего мира**
- **курсы по основным школьным предметам (математика, русский язык, окружающий мир, английский язык)**

Для родителей и классных руководителей 1-11 классов:

- советы врачей в период эпидемии вирусной инфекции;
- возможность отследить результаты учеников в разделе статистики в личных кабинетах.

Для администрации образовательных организаций:

- перечень утвержденных в РФ нормативно-правовых документов по организации дистанционного обучения.



Тьютор-консультант по работе с платформой УЧИ.РУ

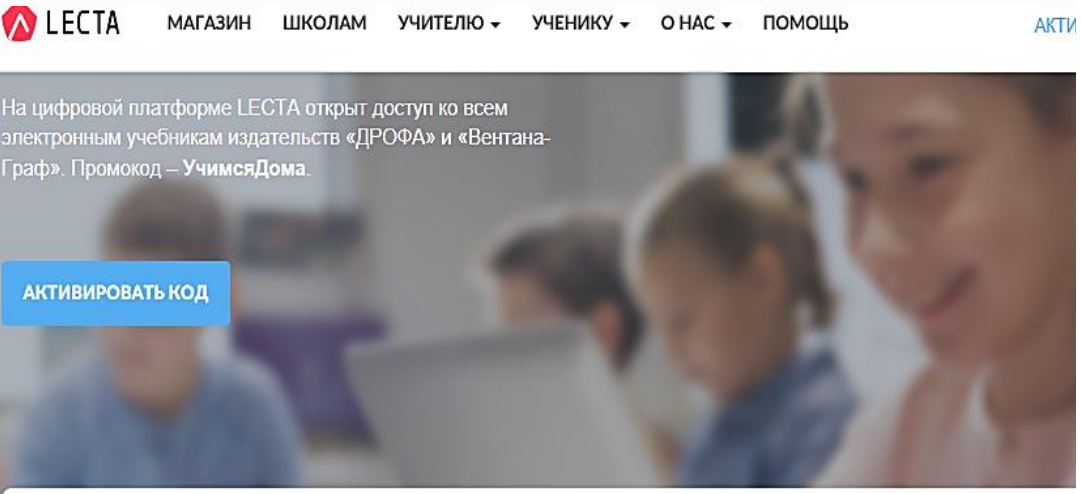
Соловьев Яков Сергеевич,

специалист Тюторского центра КНО

solovev.y.s@yandex.ru 89108220567

Доступ к ЭФУ ВЕНТАНА-ГРАФ и ДРОФА

https://lecta.rosuchebnik.ru/



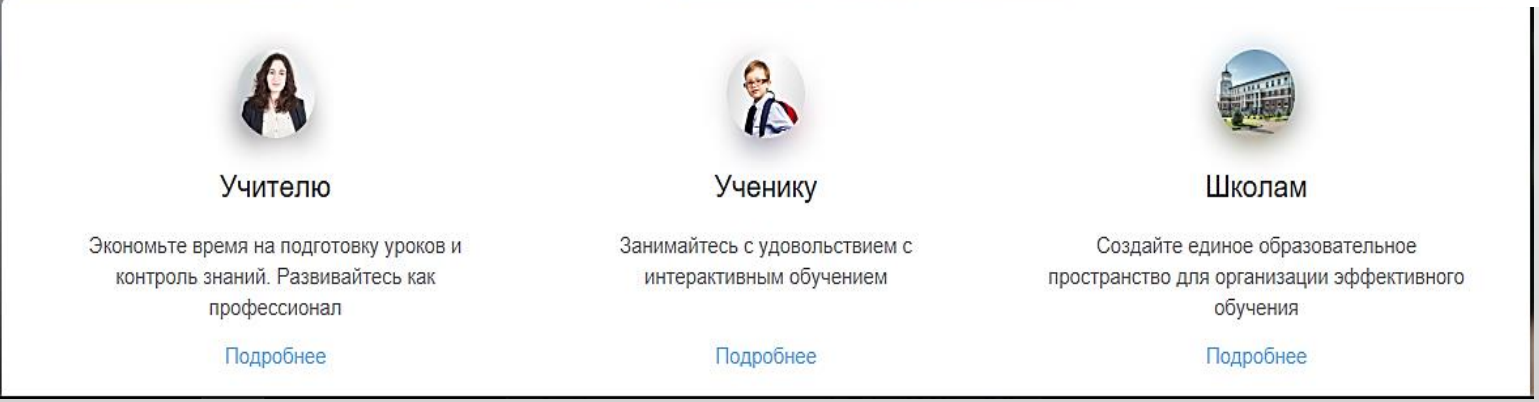
В связи с рекомендациями Минпросвещения России о введении карантина и временном переходе школ на дистанционное обучение корпорация «Российский учебник» открыла **бесплатный доступ к электронным формам учебников издательств «ДРОФА» и «ВЕНТАНА-ГРАФ»** на образовательной онлайн-платформе LECTA.

Доступ распространяется на все электронные формы учебников (ЭФУ) и онлайн-сервисы «Классная работа» и «Атлас +».

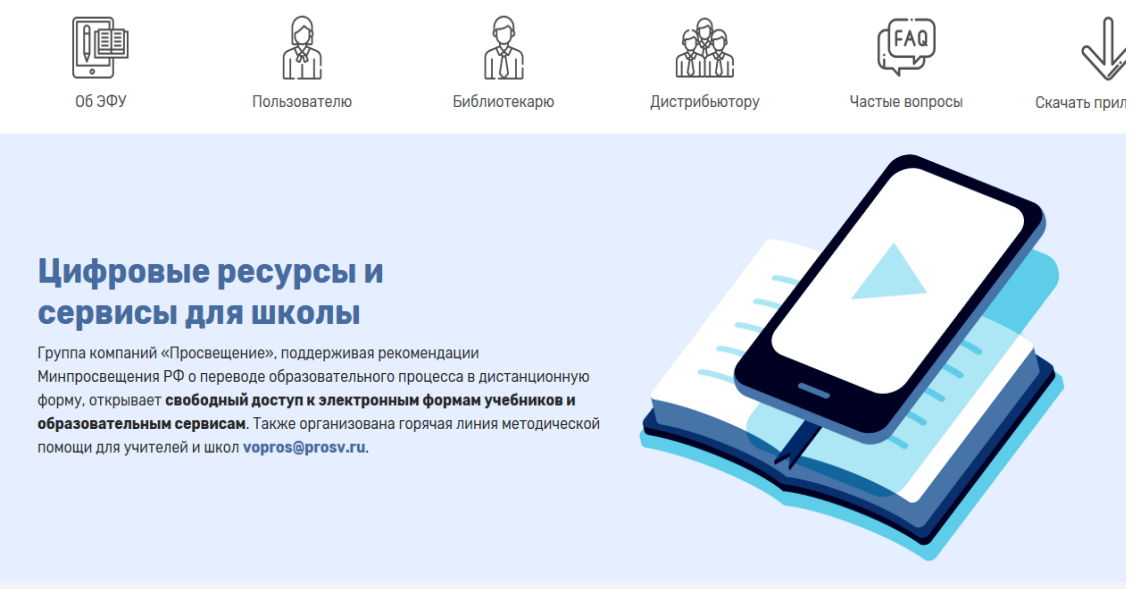
Мы оказываем методическую поддержку педагогам по вопросам организации образовательного процесса в школах на весь период карантина по электронной почте help@rosuchebnik.ru.

Для получения бесплатного доступа к ЭФУ и сервисам LECTA

1. Зарегистрируйтесь на сайте https://lecta.rosuchebnik.ru/.
2. Введите код активации **УчимсяДома**.
3. Загрузите необходимые учебники в электронной форме из каталога на 30 календарных дней.



Доступ к ЦОР издательства «Просвещение» https://digital.prosv.ru/



1. Для всех участников образовательного процесса действует «Горячая линия» vopros@prosv.ru. Квалифицированные специалисты Группы компаний «Просвещение» окажут методическую поддержку и проконсультируют по вопросам использования и интеграции ЭФУ в образовательный процесс, а также дополнительных пособий для самоподготовки при организации удаленного обучения обучающихся.

2. В ближайшие дни в открытом доступе окажутся ЭФУ и образовательные ресурсы для всех школ страны на портале https://media.prosv.ru. Актуальная информация о том, как получить доступ ко всем материалам, появится в разделе «Новости» на официальном сайте Группы компаний «Просвещение» www.prosv.ru.

3. Сервис вебинаров https://prosv.ru/webinars позволит педагогическим работникам сохранить профессиональные контакты, обмениваться педагогическими идеями, совершенствовать педагогические компетенции, разрабатывать дистанционные уроки.

4. Для педагогов обеспечен свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам https://catalog.prosv.ru/category/14 и на https://media.prosv.ru.

5. Для учащихся и родителей на период карантинных мер будут организованы онлайн-уроки и консультации с авторами и членами авторских коллективов самых востребованных учебников. Заявки на организацию онлайн-уроков просьба направлять на электронный адрес webinar@prosv.ru.

6. Для оперативного информирования педагогов, родителей и учащихся также будут использованы ресурсы Группы компаний в социальных сетях.

Спасибо за внимание