Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова: культурная деятельность человека

Лузина Елена Леонидовна
учитель начальных классов
МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф.Ушакова
ТМР

- Культура – от лат. cultura – возделывание, образование, воспитание; в контексте образовательной проблематики культура – это уровень развития личности, характеризуемый мерой освоения накопленного человечеством социального опыта и способностью к его обогащению.

Культура как деятельность

- способ жизни человека, охватывающего и материально-практическое созидание, и духовное постижение мира;
- осознаваемое, целенаправленное, свободное и творчески вариативное проявление активности;
- процесс преобразования социальной реальности в соответствии с общественными потребностями, целями и задачами, создание условий для существования и развития общественного субъекта

Основные критерии культурной деятельности человека

- символичность
- смыслополагание
- коммуникативность
- регламентированность
- созидательность

Развитие основных компетенций в системе РО Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова

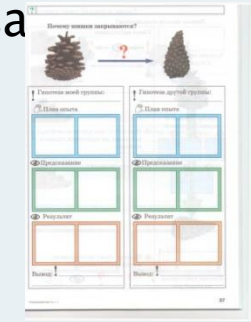
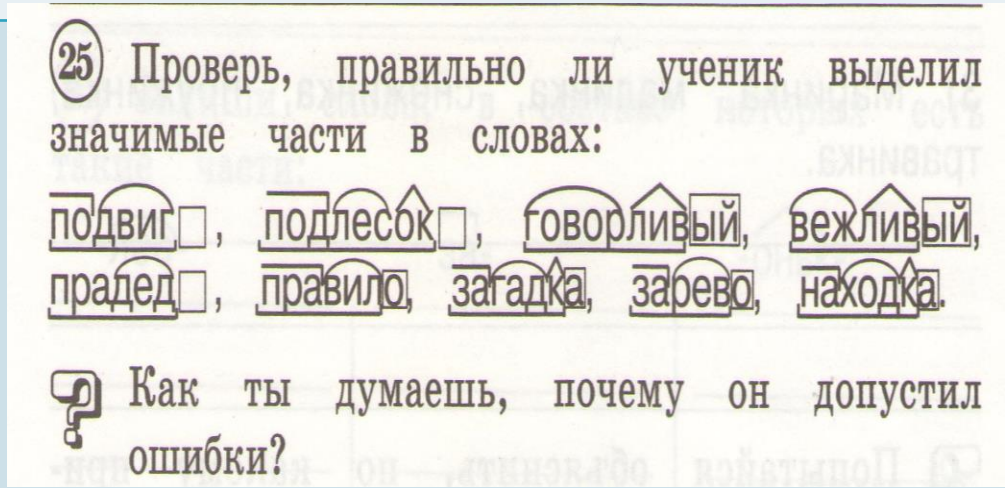
- компетенция решения проблем
- коммуникативная компетенция
- компетенция сотрудничества
- информационная компетенция

Учебно-методический комплект

Формирование УУД

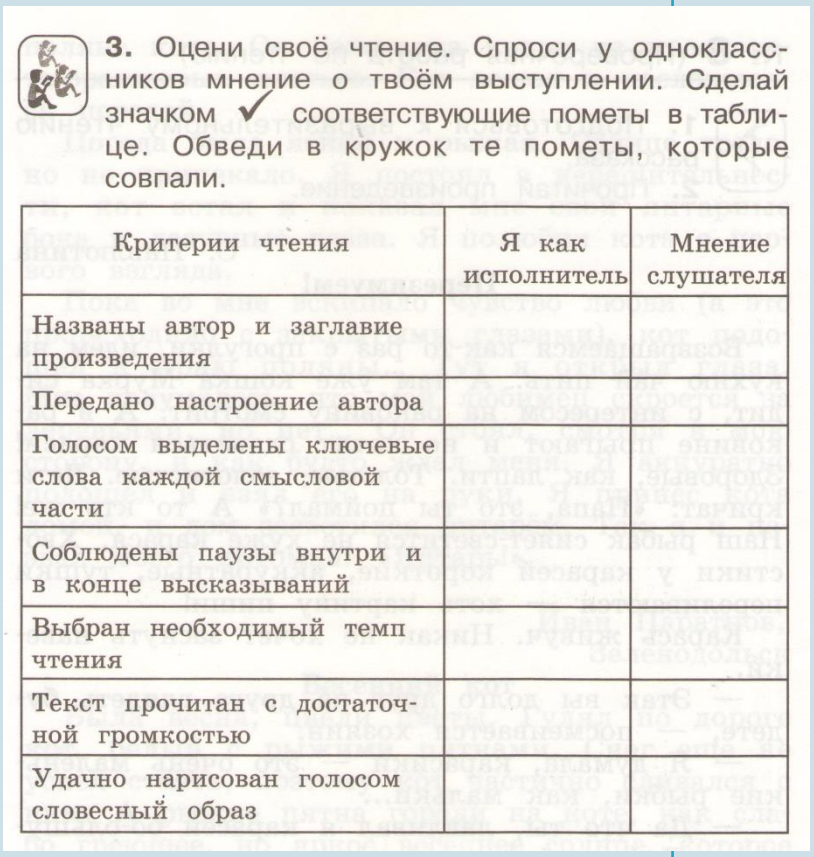
УУД	Формы	Способы
Личностные •Жизненное самоопределение •Смыслообразование	•Совместное сотрудничество •Введение норм и правил совместной работы	•Вводный курс «Введение в школьную жизнь» Г.А.Цукерман •Систематическое использование в учебных предметах практикоориентированных исследовательских и творческих заданий •Систематическое сопоставление поставленных классу задач и достигнутых результатов

Формирование УУД

УУД	Способы, задания
Регулятивные •целеполагание	•Выделение критериев оценки достижений •Оценочные «линеечки» и «лесенки», лист оценки
•планирова 	•Составление плана и последовательности действий (перепутанный план, план с лишними действиями) •Курс ВД «Учусь действовать»
•контроль	

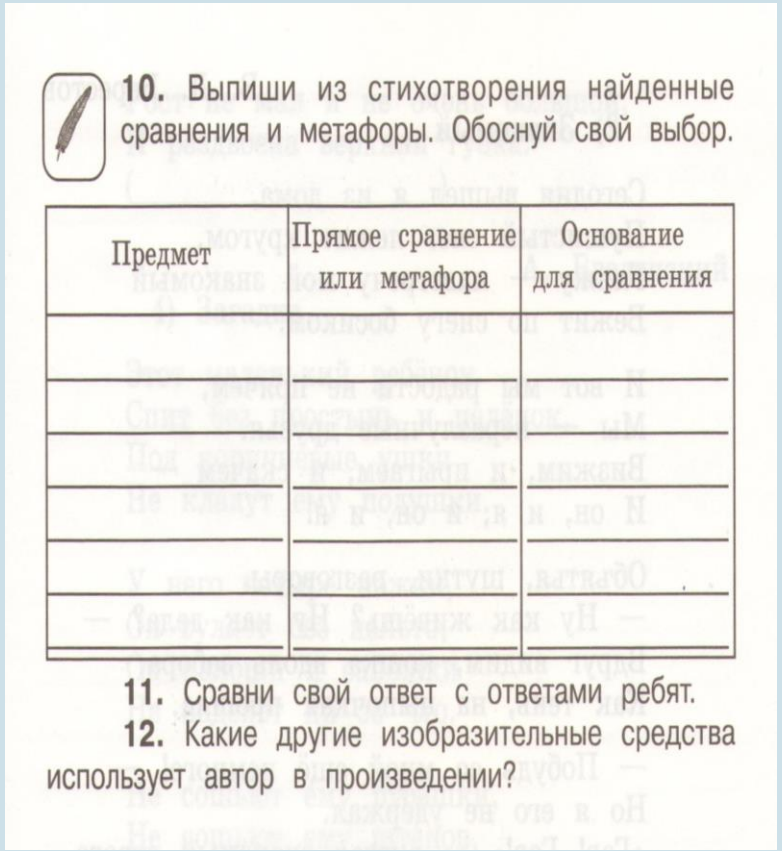
Формирование УУД

УУД	Задания
Регулятивные •оценка	•Волшебные «линеечки», «лесенки» •Таблицы



3. Оцени своё чтение. Спроси у одноклассников мнение о твоём выступлении. Сделай значком ✓ соответствующие пометы в таблице. Обведи в кружок те пометы, которые совпали.

Критерии чтения	Я как исполнитель	Мнение слушателя
Названы автор и заглавие произведения		
Передано настроение автора		
Голосом выделены ключевые слова каждой смысловой части		
Соблюдены паузы внутри и в конце высказываний		
Выбран необходимый темп чтения		
Текст прочитан с достаточной громкостью		
Удачно нарисован голосом словесный образ		



10. Выпиши из стихотворения найденные сравнения и метафоры. Обоснуй свой выбор.

Предмет	Прямое сравнение или метафора	Основание для сравнения

11. Сравни свой ответ с ответами ребят.

12. Какие другие изобразительные средства использует автор в произведении?

Формирование УУД

УУД	Задания
Познавательные •общеучебные	•Задания на выявление непонятного *ш?л (шёл), ш?в (шов)* •Письмо с пропуском

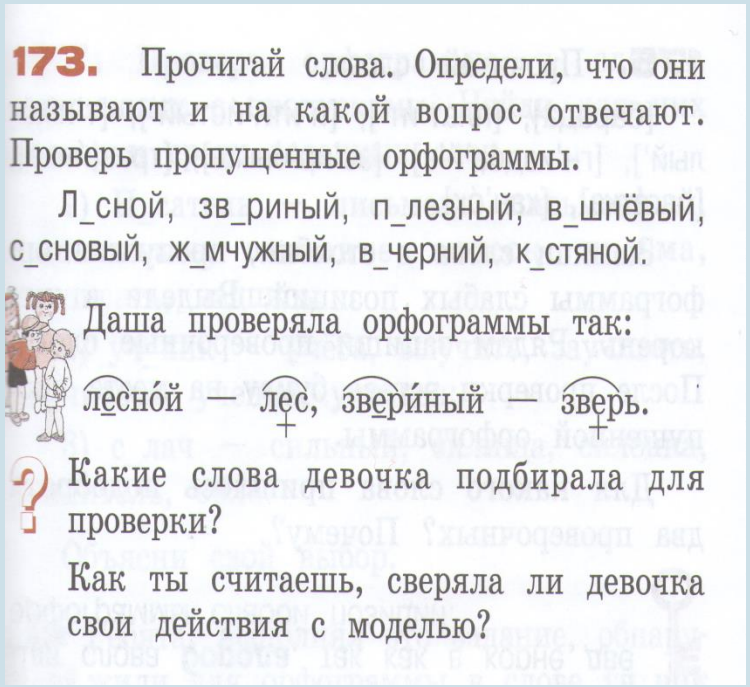
184. Прочитай загадки и отгадай их.

1. В(е,и)сной в(е,и)с(е,и)лит, лет(а,о)м х(а,о)л(а,о)дит, ос(е,и)нью п(е,и)тает, з(е,и)мой согр(е,и)вает.

2. Мать т(а,о)лста, дочь кр(а,о)сна, сын под н(е,и)б(е,и)са уходит и не приходит.

Проверь орфограммы в корнях слов. Проверку записывай в скобках перед словом. Если ты не можешь проверить орфограмму, поставь на её месте пропуск.

27



173. Прочитай слова. Определи, что они называют и на какой вопрос отвечают. Проверь пропущенные орфограммы.

Л_сной, зв_риный, п_лезный, в_шнёвый, с_сновый, ж_мчужный, в_черний, к_стяной.

Даша проверяла орфограммы так:

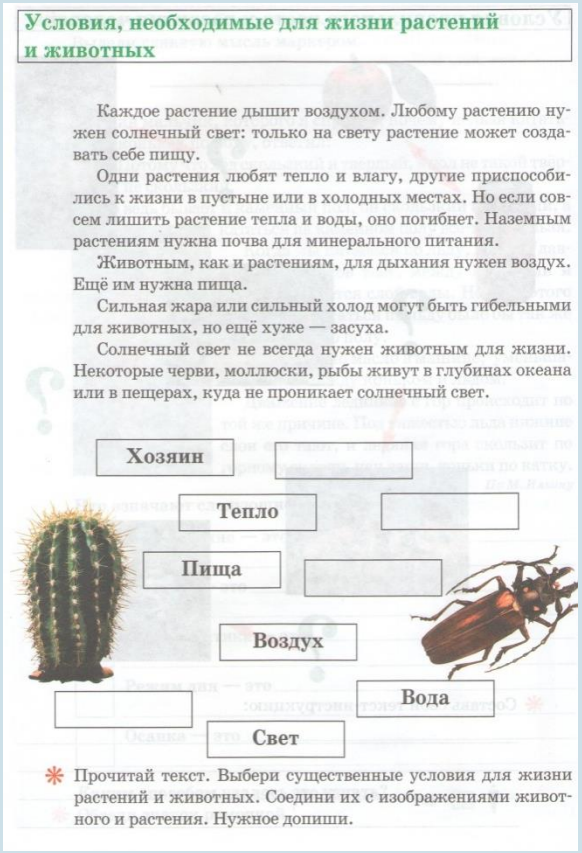
лесно́й — лес, звери́ный — зверь.

Какие слова девочка подбирала для проверки?

Как ты считаешь, сверяла ли девочка свои действия с моделью?

Формирование УУД

УУД	Задания
Познавательные •поиск и выделение информации	•Разные способы получения информации •Задания для работы с источниками информации



Условия, необходимые для жизни растений и животных

Каждое растение дышит воздухом. Любому растению нужен солнечный свет: только на свету растение может создавать себе пищу.

Одни растения любят тепло и влагу, другие приспособились к жизни в пустыне или в холодных местах. Но если совсем лишить растение тепла и воды, оно погибнет. Наземным растениям нужна почва для минерального питания.

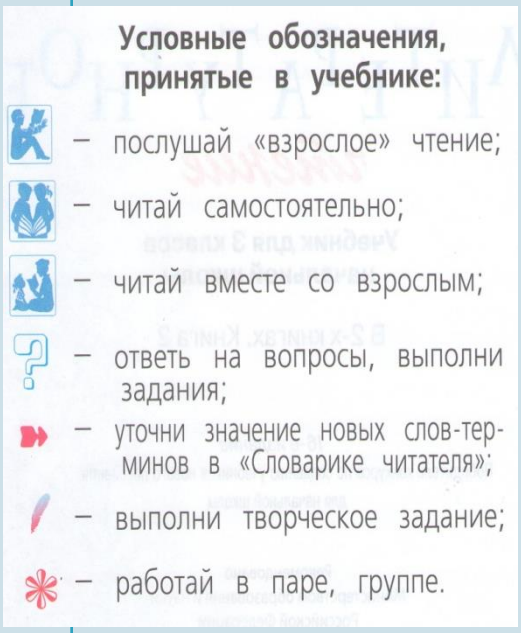
Животным, как и растениям, для дыхания нужен воздух. Ещё им нужна пища.

Сильная жара или сильный холод могут быть гибельными для животных, но ещё хуже — засуха.

Солнечный свет не всегда нужен животным для жизни. Некоторые черви, моллюски, рыбы живут в глубинах океана или в пещерах, куда не проникает солнечный свет.

Хозяин
Тепло
Пища
Воздух
Вода
Свет

✱ Прочитай текст. Выбери существенные условия для жизни растений и животных. Соедини их с изображениями животного и растения. Нужное допиши.



Условные обозначения, принятые в учебнике:

– послушай «взрослое» чтение;

– читай самостоятельно;

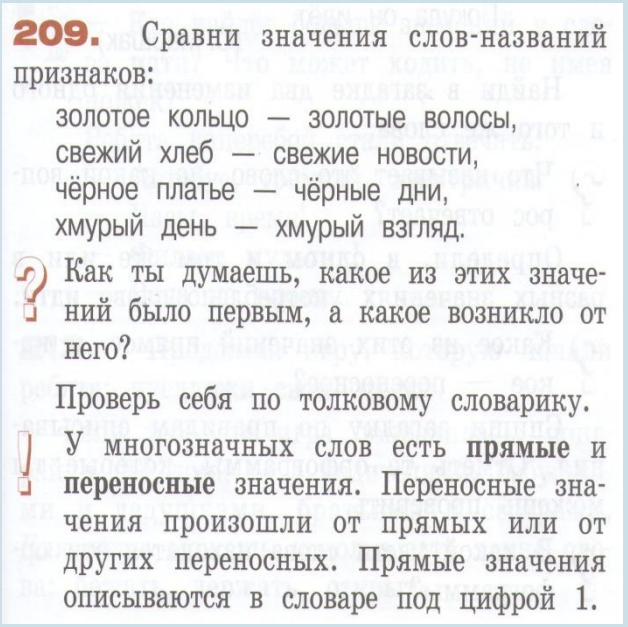
– читай вместе со взрослым;

– ответь на вопросы, выполни задания;

– уточни значение новых слов-терминов в «Словарике читателя»;

– выполни творческое задание;

– работай в паре, группе.



209. Сравни значения слов-названий признаков:

золотое кольцо — золотые волосы,
свежий хлеб — свежие новости,
чёрное платье — чёрные дни,
хмурый день — хмурый взгляд.

Как ты думаешь, какое из этих значений было первым, а какое возникло от него?

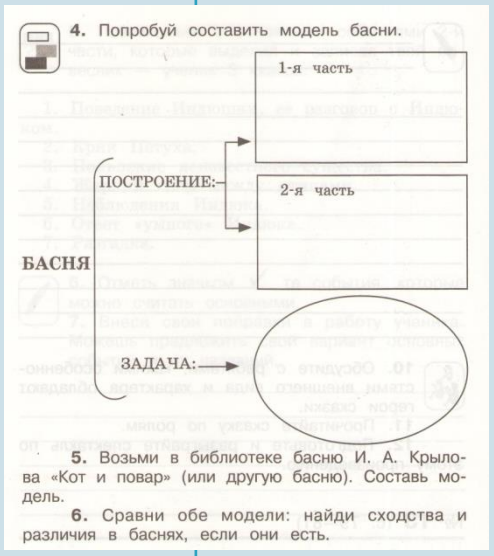
Проверь себя по толковому словарику.

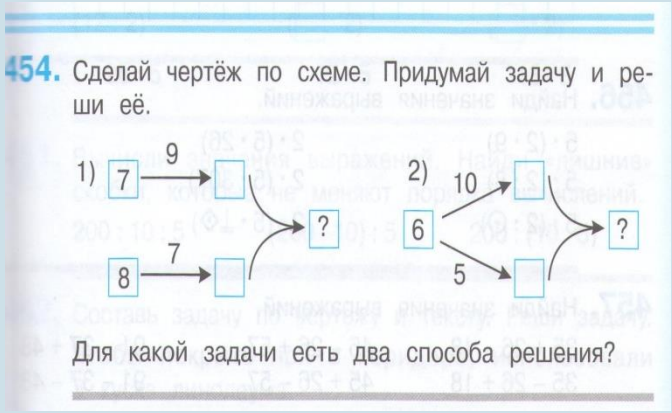
У многозначных слов есть **прямые** и **переносные** значения. Переносные значения произошли от прямых или от других переносных. Прямые значения описываются в словаре под цифрой 1.

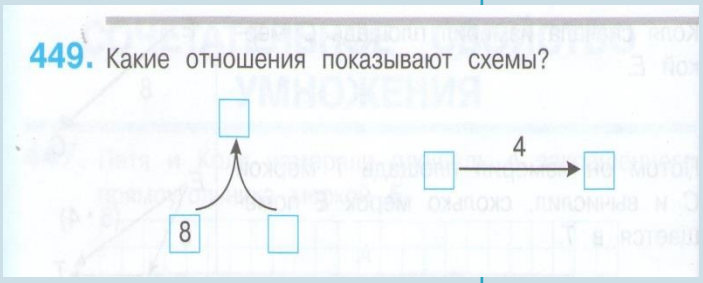
Зайди на сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» и набери в поисковой строке «Пищевая цепь». Поработай с заданиями 1–9. Сделай вывод из работы.

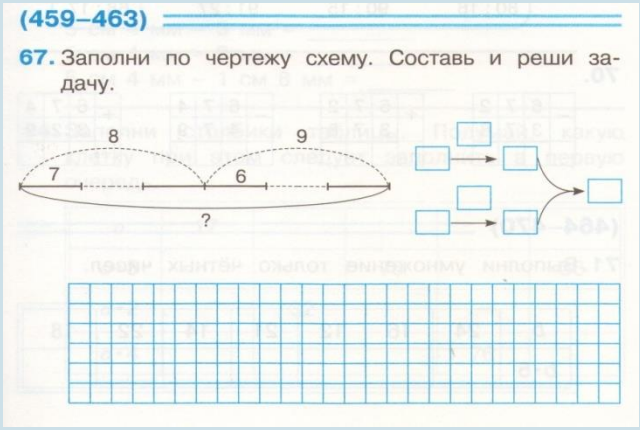
Формирование УУД

УУД	Задания
Познавательные •Организация моделирования	•Задания для создания модели понятия, звуко-буквенные модели •Схемы и чертежи









Формирование УУД

УУД	Задания
Познавательные •логические действия	•Задания на классификацию, анализ, синтез, установление причинно-следственных связей

(684–691)

208. Записывай результат умножения разрядных слагаемых в строчке и в столбике.

403·2 = ___ + 6 = ___

403·5 = ___ + ___ = ___

403·8 = ___ + ___ = ___

209. Выполни деление числа, выделив в нём удобные для этого части.

720 : 6 = 100 + __ = __

600

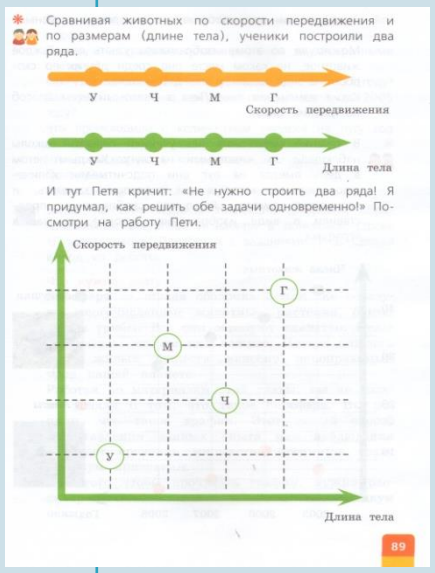
560 : 4 = __ + __ = __

360 : 2 = 100 + __ = __

480 : 3 = __ + __ = __

780 : 3 = 200 + __ = __

720 : 4 = __ + __ = __



Сравнивая животных по скорости передвижения и по размерам (длине тела), ученики построили два ряда.

У Ч М Г

Скорость передвижения

У Ч М Г

Длина тела

И тут Петя кричит: «Не нужно строить два ряда! Я придумал, как решить обе задачи одновременно!» Посмотри на работу Пети.

Скорость передвижения

Г

М

Ч

У

Длина тела

89

В течение нескольких лет ученики сельской школы наблюдали за животными на лугу. Каждым летом в день выезда на луг они подсчитывали количество лягушек, которых им удавалось заметить, и количество аистов. Результаты наблюдения представили в виде изображения, которое называется «график».

Число животных

40

30

20

10

Лягушки

Аисты

2005 2006 2007 2008 Год

90

Рассмотрите изображение. Ответьте на следующие вопросы:

Почему на графике показаны точки двумя разными цветами?

Как узнать, сколько аистов увидели дети в 2007 году?

Как узнать, сколько лягушек они увидели в 2005 году?

Что происходило с количеством лягушек на лугу год от года?

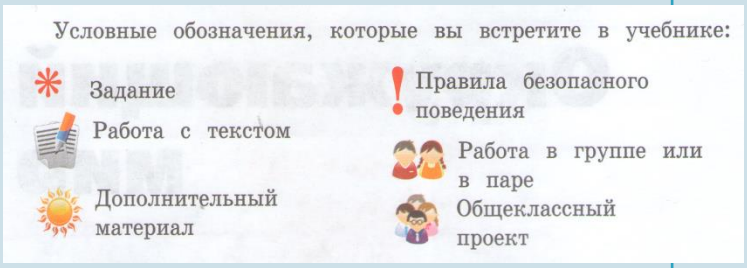
Что происходило с количеством аистов?

Почему?

Ответы обсудите в классе.

Формирование УУД

УУД	Задания
Коммуникативные	


Условные обозначения, которые вы встретите в учебнике:

Задание

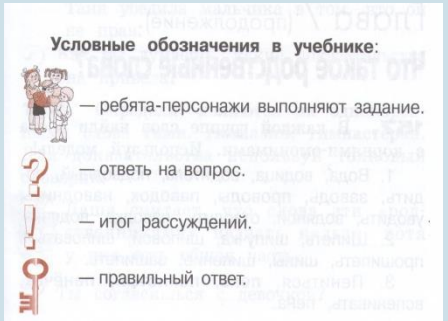
Работа с текстом

Дополнительный материал

Правила безопасного поведения

Работа в группе или в паре

Общеклассный проект


Условные обозначения в учебнике:

— ребята-персонажи выполняют задание.

— ответь на вопрос.

— итог рассуждений.

— правильный ответ.

Условные обозначения, принятые в учебнике:

— послушай «взрослое» чтение;

— читай самостоятельно;

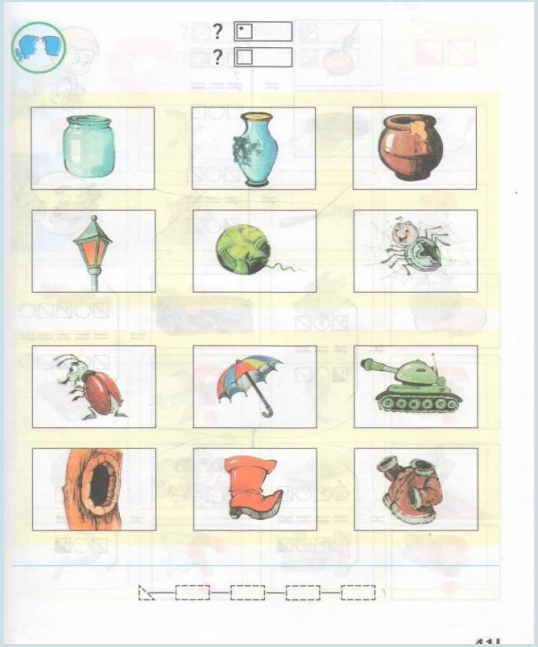
— читай вместе со взрослым;

— ответь на вопросы, выполни задания;

— уточни значение новых слов-терминов в «Словарике читателя»;

— выполни творческое задание;

— работай в паре, группе.



Глава 13. Живые существа нашей планеты

Живая оболочка Земли — это миллиарды мельчайших и огромных, малоподвижных и стремительных, невзрачных и ярких живых существ. Кто они такие?

Рассмотри схему.

ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА

Бактерии | Грибы | Растения | Животные

... | Насекомые | Рыбы | Птицы | Звери

Бактерии — мельчайшие (видимые только в микроскоп), наиболее просто устроенные микроорганизмы.

Бактерии под микроскопом. Для того, чтобы составить представление об их размерах, рядом показана толщина волоса человека при таком же увеличении микроскопа

Толщина человеческого волоса

Гриб — говорушка восковидная

Грибы — живые существа, тело которых состоит из белых нитей — мицелия. Размножаются спорами, которые образуются в их плодовых телах. Грибы не передвигаются.

98

Растения — живые существа, которые умеют сами создавать пищу из воздуха, почвы, воды и солнечного света. Обычно растения зелёного цвета.

Растение — душица

Животные — обычно умеют передвигаться или хотя бы активно двигать частями тела. Питаются бактериями, грибами, растениями или другими животными.

Насекомые — мелкие животные с твёрдым панцирем и насечками на теле. Имеют 6 членистых ножек.

Насекомое — таракан

Рыбы — активно плавающие в водоёмах животные. У них нет лап, но есть плавники. Тело рыб покрыто скользкой чешуёй.

Тропическая рыба

Птицы — теплокровные животные, тело которых покрыто перьями. Обычно летают.

Фламинго (птицы)

Звери — теплокровные животные, выкармливающие детёнышей молоком. Тело зверей обычно покрыто шерстью.

Японские макаки (звери)

Дополните описание каждой группы животных, припомнив, как они размножаются и развиваются.

99