

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №60»

Образовательное со-бытие как стратегия формирования функциональной грамотности младших школьников



Саматоева Светлана Львовна,
директор школы

Ярославль 2021

Функциональная грамотность

«ГРАМОТНОСТЬ»  «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1965 г. – **«совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем»** (Всемирный конгресс министров просвещения в Тегеране)

1978 г. – **«функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)»**

2002 г. – 2012г. Декларация «Десятилетие грамотности ООН» – функциональная грамотность становится больше, чем просто базовая грамотность: теперь это **«...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники»**.

Функциональная грамотность - это

способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо).

А. А. Леонтьев

способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

С.Г. Вершловский, М.Г.Матюшкина

повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений в частности умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития. С.А. Тангян

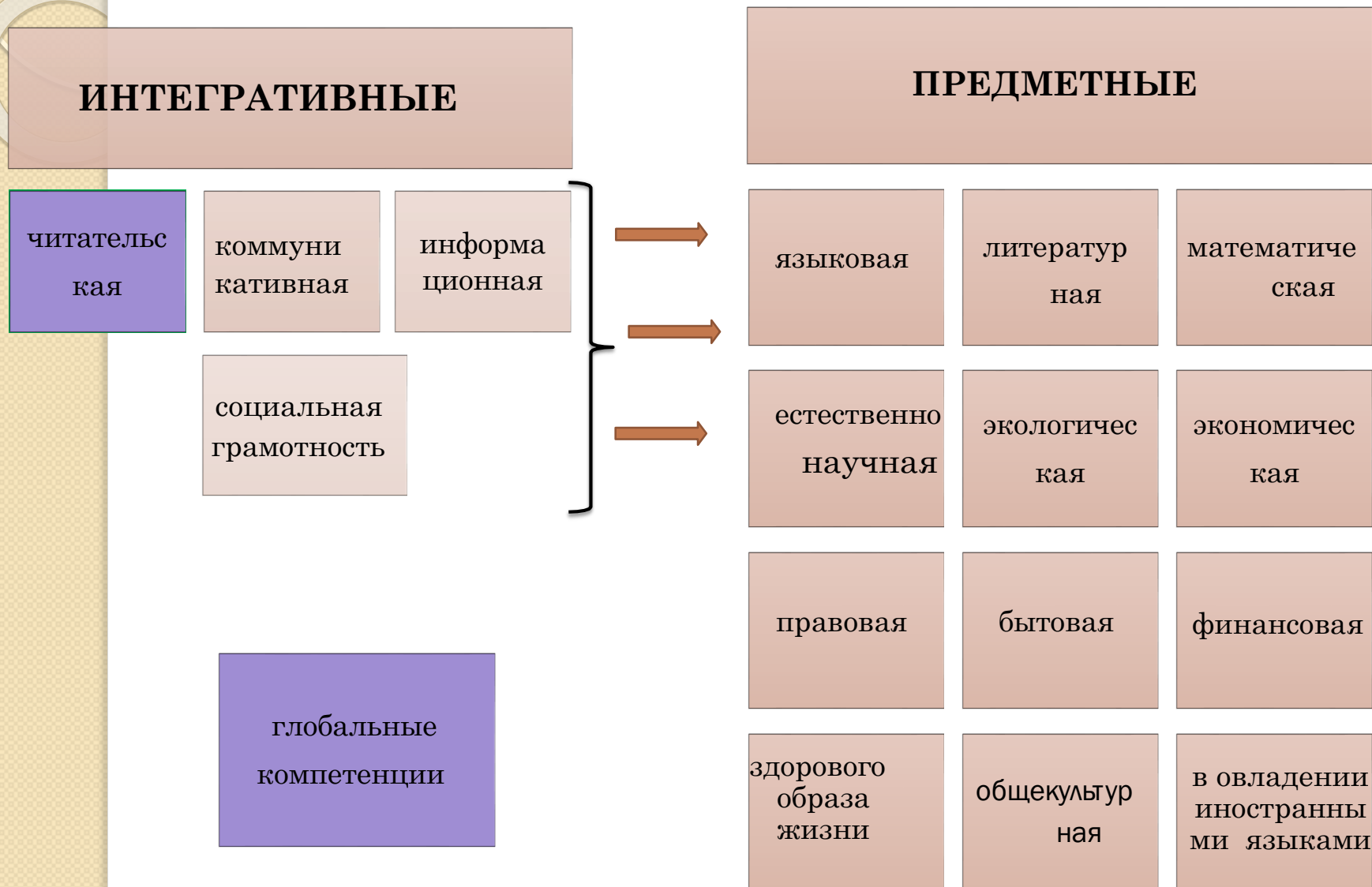
способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В.В Мацкевич и С.А. Крупник

Функциональная грамотность

Функционально грамотный человек — это человек, который **способен использовать** все **постоянно приобретаемые** в течение жизни знания, умения и навыки **для решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

(А.А. Леонтьев)

Компоненты функциональной грамотности



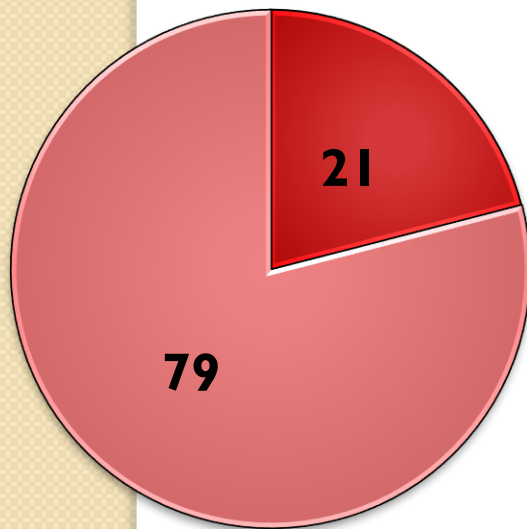
Коммуникативная грамотность.

Коммуникативная грамотность - сложное интегративное образование, которое включает:

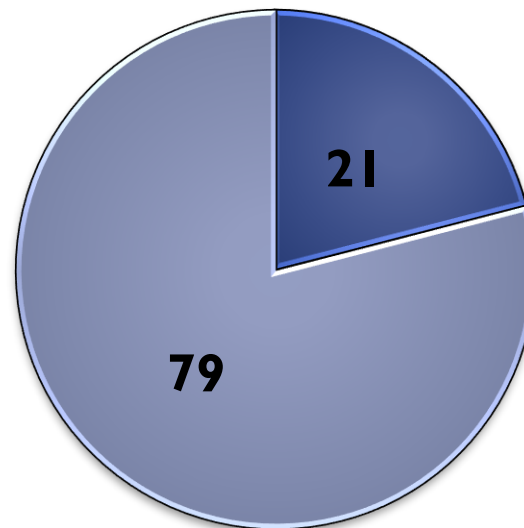
- способность к **успешной коммуникативной деятельности** с учетом особенностей **учебной, жизненной ситуации и культуры речевого общения;**
- готовность к **целесообразному использованию языковых средств** при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе повествований, рассуждений, доказательств, высказываний и пр.
- потребность в **анализе и оценке своей коммуникативной деятельности**, стремление к ее совершенствованию.

Особенности средней школы № 60

Дети с риском образовательной неуспешности
всего (%)



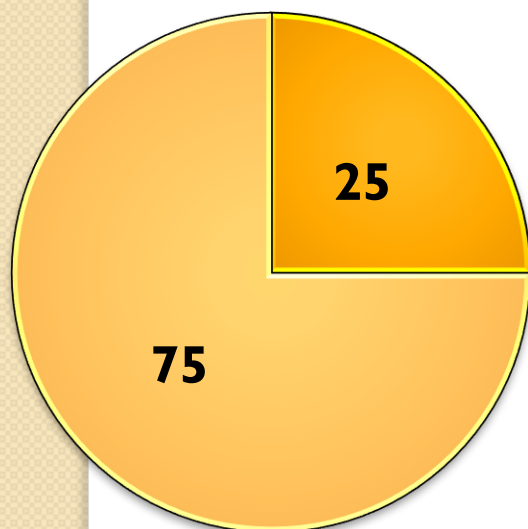
■ дети с ОВЗ
■ остальные



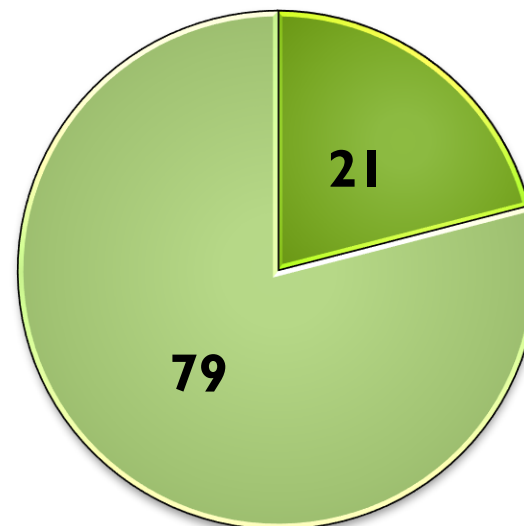
■ дети-билингвы и инофоны
■ остальные

Особенности средней школы № 60


Дети с риском образовательной неуспешности в начальной школе (%)



- дети с ОВЗ
- остальные



- дети-билингвы и инофоны
- остальные



Одним из приоритетных направлений деятельности школы является построение **эффективной коммуникации** участников образовательных отношений с целью улучшения образовательного результата.

Технология образовательного со-бытия

Технология образовательного **со-бытия** – возможность и средство формирования **коммуникативной грамотности** и построения **эффективной коммуникации** участников образовательных отношений



«Образовательное событие-способ
инициирования образовательной
активности учащихся, деятельностного
включения в разные формы
образовательной коммуникации,
интереса к созданию и презентации
продуктов учебной и внеурочной
деятельности»

(Воронцов Алексей Борисович).

Признаки со-бытия

- Со-деятельность
- Со-общение
- Со-переживание

Образовательное со-бытие – совместное бытие образующихся людей (со-учение детей и взрослых)



Особенности образовательного со-бытия

1. Активная деятельность участников, направленная на получение продукта;
2. Субъектное поведение участников;
3. Сочетание различных форм коммуникации на уровне ученик-ученик, ребенок-взрослый.
4. Возможность сочетания различных технологий и инструментов;
5. Возможность использования в работе со всеми участниками образовательных отношений и разными категориями детей .

Направления деятельности

- Образовательный процесс
- Деятельность педагогов и органов самоуправления
- Взаимодействие с родителями
- Обучение детей с ОВЗ
- Создание учебно-профессиональных сообществ
- Обучение русскому языку детей-билингвов и детей-инофонов

Образовательный процесс

Со-бытием может быть урок, классный час, просмотр кинофильма, школьный праздник и др.

Не только содержание, но подготовка и проведение события способствуют развитию **толерантности** его участников, что, в свою очередь, является залогом **построения эффективной коммуникации.**



Учебная деятельность

Образовательное
со-бытие



Функциональная
грамотность

Учебная деятельность как **условие** организации образовательного со-бытия и формирования функциональной грамотности.



Со-бытийный день

Мы станем друзьями природы!

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №60»
Город Ярославль
Виноградова О.Ю.

Этап деятельности	Способы организации деятельности	Дидактика
Формирование потребности	<p>Демонстрация видеоролика «Птицы и звери весной в природе»</p> <p>Осуждение ситуации «Неправильное поведение человека весной в природе»</p> <p>Обращение к личному опыту детей по вопросу</p>	<p>Изображение птиц и зверей</p> <p>Видеоролик «Жизнь птиц и зверей в весенний период»</p>
Формирование образа желаемого результата	<p>Разговор «Зачем нам беречь птиц и зверей, как мы можем сейчас это сделать»</p> <p>Критерии составления памяток</p>	<p>Презентация</p> <p>Демонстрация различных памяток</p> <p>Работа в группах по разработке плана</p>
Мотивация	<p>Беседа о возможном использовании памяток учениками всей школы</p>	<p>Рассказ М.М. Пришвина «Ребята и утята»</p>
Целеполагание	<p>Обсуждение и фиксация средств самостоятельного и/или группового изготовления памяток на уроке.</p>	<p>Правила работы в группе</p>

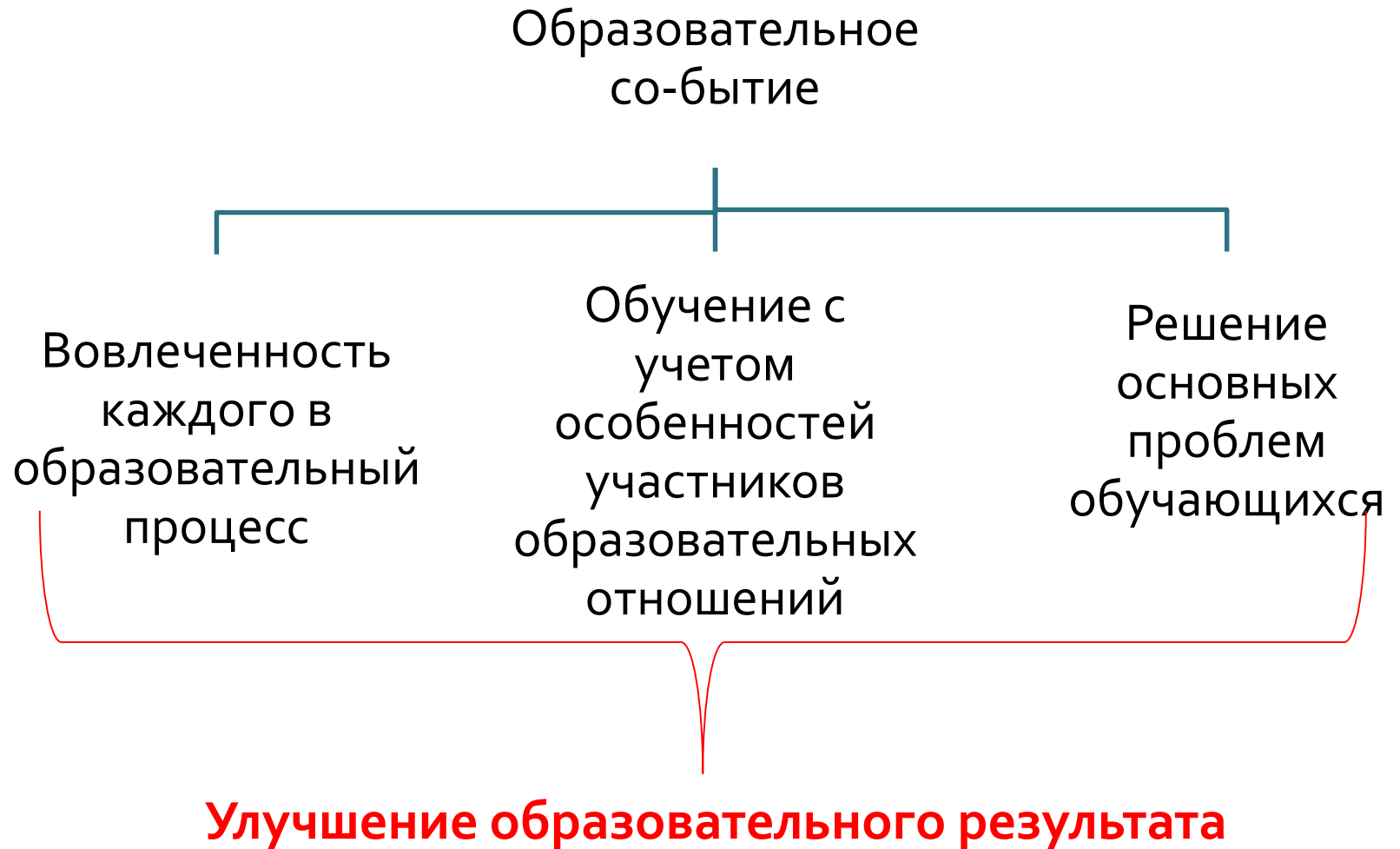
Планирование	Обсуждение и фиксация плана	Материал учебника
Выполнение действий	Оказание помощи по запросу и без запроса Работа в группе Чтение текста Оформление правила	Правила бесконфликтного общения
Анализ результата	Итоговая беседа Анализ полученного результата Демонстрация памяток Оценивание в соответствии с критериями <i>Эмоциональная рефлексия совместной деятельности</i>	Ответы на вопросы: «Какие выводы для себя сделал после этого урока? Как смогу использовать свои знания в жизни?»

Продукты



- ❖ Не шуми!
Послушай звуки природы!
- ❖ Не лови зверей и птиц!
Выпусти их на волю!
- ❖ Не разорь гнёзда!
Сделай скворечник!
- ❖ Не убивай!
Останови других!
- ❖ Не бери! Не уноси!
Обратись к взрослым за
помощью, если она нужна
животным!

Образовательное со-бытие как педагогическая стратегия



Проблемы обучающихся

- низкий уровень умения выполнять практические задания, задачи из повседневной жизни
- умение решать задачи, необходимые при изучении других предметов

Функционально грамотный человек — это человек, который **способен использовать** все **постоянно приобретаемые** в течение жизни знания, умения и навыки **для решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

(Алексей Алексеевич Леонтьев)

Образовательное со-бытие – стратегия формирования **функциональной грамотности** школьников, прежде всего **интегративных** компонентов.



Компоненты функциональной грамотности





Благодарю за внимание!

Контакты:

e-mail: yarscho6o@yandex.ru

т. (4852)53-94-65